# หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
# สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
# (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

# หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
# สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
# (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

# คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) จัดทำขึ้นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา กอปรกับพลวัตการเปลี่ยนแปลงโลกจากการก้าวผ่านศตวรรษที่ 20 เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบในหลาย ๆ ด้าน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างความชัดเจนในการกำหนดเป้าประสงค์หลักของการจัดระบบการเรียนการสอนและทิศทางการดำเนินงาน เพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายและยุทธศาสตร์ที่ปฏิบัติได้จริง ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งให้ความสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ โดยยึดหลักการสร้างคนไทยให้เป็นพลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยต้องมีลักษณะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน 2) มีทักษะในการคิดเชิงสังเคราะห์ 3) มีความคิดสร้างสรรค์ 4) มีความเคารพในความแตกต่าง และ 5) มีจุดยืนทางจริยธรรม การยกระดับคุณภาพการศึกษาจึงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนทุกกลุ่มวัยให้มีทักษะและความรู้ความสามารถ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตภายใต้วิถีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2561 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และการวิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ข้างต้น มีการรวบรวมองค์ความรู้ ความต้องการจากผู้ใช้บัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยจากสถานศึกษา ครู ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้องในแวดวงการศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกหลักสูตรที่ได้ให้โอกาสได้ร่วมเรียนรู้ ร่วมทำความเข้าใจและร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน และขอบพระคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมกันปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหะ ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
พ.ศ. 2562

# สารบัญ


| | | หน้า |
|---|---|---|
| | **คำนำ** | ก |
| | **สารบัญ** | ข |
| **หมวดที่ 1** | **ข้อมูลทั่วไป** | 1 |
| | 1. รหัสและชื่อหลักสูตร | 1 |
| | 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา | 1 |
| | 3. วิชาเอก | 1 |
| | 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร | 1 |
| | 5. รูปแบบของหลักสูตร | 1 |
| | 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร | 2 |
| | 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน | 2 |
| | 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา | 2 |
| | 9. ชื่อ เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | 3 |
| | 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน | 4 |
| | 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร | 4 |
| | 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย | 5 |
| | 13. ความสัมพันธ์(ถ้ามี)กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน | 7 |
| **หมวดที่ 2** | **ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร** | 9 |
| | 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | 9 |
| | 2. แผนพัฒนาปรับปรุง | 10 |
| **หมวดที่ 3** | **ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร** | 11 |
| | 1. ระบบการจัดการศึกษา | 11 |
| | 2. การดำเนินการหลักสูตร | 11 |
| | 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน | 16 |
| | 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา) | 43 |
| | 5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู | 50 |
| | 6.ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย | 51 |

# สารบัญ(ต่อ)


| | | หน้า |
|---|---|---|
| **หมวดที่ 4** | **ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล** | 52 |
| | 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา | 52 |
| | 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน | 56 |
| | 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ | 64 |
| | 4. การกระจายความรับผิดชอบสมรรถนะจากหลักสูตรสู่รายวิชา | 78 |
| **หมวดที่ 5** | **หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา** | 92 |
| | 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน) | 92 |
| | 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | 93 |
| | 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร | 94 |
| **หมวดที่ 6** | **การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ** | 95 |
| | 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 95 |
| | 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 95 |
| **หมวดที่ 7** | **การประกันคุณภาพหลักสูตร** | 96 |
| | 1. การกำกับมาตรฐาน | 96 |
| | 2. บัณฑิต | 98 |
| | 3. นักศึกษา | 98 |
| | 4. อาจารย์ | 98 |
| | 5. หลักสูตร การเรียนการสอน ประเมินผู้เรียน | 99 |
| | 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 100 |
| | 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 102 |
| **หมวดที่ 8** | **การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร** | 104 |
| | 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 104 |
| | 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 104 |
| | 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 105 |
| | 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง | 106 |
| **ภาคผนวก** | | 107 |
| **ภาคผนวก ก** | ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษา ภาคปกติ ระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. 2560 | 109 |

# สารบัญ(ต่อ)


| | | หน้า |
|---|---|---|
| **ภาคผนวก ข** | คำอธิบายรายวิชาและสมรรถนะ | 130 |
| **ภาคผนวก ค** | ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) | 175 |
| **ภาคผนวก ง** | ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 และตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562 | 228 |
| **ภาคผนวก จ** | ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร | 239 |
| **ภาคผนวก ฉ** | แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 246 |

# หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
# สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
# (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**คณะ** : ครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**1. รหัสและชื่อหลักสูตร**

**รหัส** : 25501491105963

**ภาษาไทย** : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี)

**ภาษาอังกฤษ** : Bachelor of Education Program in Thai

**2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

**3. วิชาเอก**

ไม่มี

**4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร**

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต

**5. รูปแบบของหลักสูตร**

**5.1 รูปแบบ**

หลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

**5.2 ประเภทของหลักสูตร**

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

**5.3 ภาษาที่ใช้**

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

**5.4 การรับเข้าศึกษา**

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

**5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

ไม่มี

**5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เริ่มใช้ครั้งแรกมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณากลั่นกรองให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 เมื่อวันที่ 1 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 21 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 15 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2562

**7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

**8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา**

8.1 ครู/อาจารย์สอนภาษาไทย

8.2 นักวิชาการด้านภาษาไทย

8.3 บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย

8.4 เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

**9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ-สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 8014 0002x xx x | อาจารย์ | นางสาวจุไรรัตน์ รัตติโชติ | ปร.ด. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2556 |
| | | | ศศ.ม. | ภาษาไทย-วรรณคดี | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2546 |
| | | | ค.บ. | ภาษาไทย | สถาบันราชภัฏสงขลา | 2543 |
| 3 8001 00362 xx x | อาจารย์ | นางสาวสุขุมาล จันทวี | กศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2536 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2531 |
| 1 9399 00082 xx x | อาจารย์ | นางสาววรกร ธรรมภิบาลอุดม | อ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2555 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2552 |
| 1 8099 00079 xx x | อาจารย์ | นางสาวศึกษา เรืองดำ | ศศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2556 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2551 |
| 3 9301 0035x xx x | อาจารย์ | นางสุภาวดี วสีวิวัฒน์ | ศศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2560 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2545 |

**10. สถานที่จัดการเรียนการสอน**

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

**11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

จากสภาวการณ์ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทยและการพัฒนาเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ด้วยนโยบายรัฐบาล : Mega Project Digital Economy, Thailand 4.0 และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community: AC) อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน จึงได้มีการกำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา โดยเน้นการบูรณาการศาสตร์วิชาความรู้ในสาขาที่มหาวิทยาลัยเชี่ยวชาญ การพัฒนาเชิงนวัตกรรม การวิจัยที่เชื่อมโยงภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ตอบโจทย์สังคมท้องถิ่น และต่อยอดเชิงพาณิชย์ ตลอดจนประสานความร่วมมือกับชุมชน/ภาครัฐ/ภาคเอกชน/ต่างประเทศ ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยใช้การวิจัยพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าด้านต่าง ๆ นั้น เป้าหมายหลักที่สำคัญจึงเป็นการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ พร้อมทั้งพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ และในทางเดียวกันทักษะการสื่อสารเป็นทักษะสำคัญที่ตลาดแรงงานต้องการ และยังเป็นการเตรียมความพร้อมของกำลังคนและการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ จึงควรได้รับการพัฒนาด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งภาษาแม่และภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต้องใช้ ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการสื่อสาร จึงจำเป็นต้องมีครูสอนภาษาไทยที่มีคุณภาพ

**11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม**

การเข้าสู่ยุควัฒนธรรมโลกและอาเซียน (Global and ASEAN Culture) ทำให้สังคมไทยกำลังพัฒนาไปสู่สังคมพหุวัฒนธรรม พร้อม ๆ กับการเป็นสังคมยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมในยุคนี้ จำเป็นต้องมีทักษะในการเชื่อมโยงข้อมูลข่าวสารจำนวนมาก มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) การรู้เท่าทันเทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศ (ICT Literacy) และได้รับการพัฒนากระบวนการคิดในรูปแบบต่าง ๆ การจัดการศึกษาจึงต้องปลูกฝังความเข้าใจอันดีระหว่างวัฒนธรรม โดยการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตนเอง เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม ดังนั้น การฟื้นฟูบทบาทและการ

สร้างวัฒนธรรมทางภาษาไทย นอกจากจะเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักคำสอนทางศาสนาแล้ว ยังเป็นการพัฒนากระบวนทัศน์วัฒนธรรมไทย ให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหน ตระหนักในคุณค่าและร่วมกันธำรงรักษาวัฒนธรรมที่ดีงามเพื่อเป็นฐานรากที่เข้มแข็งในสังคมท่ามกลางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และสามารถบริหารจัดการทุนทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มได้อีกด้วย

**11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ**

จากการกำหนดกรอบการผลิตและพัฒนาครู โดยให้สาขาครุศาสตร์เตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่งและคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาไทย จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาเป็นหลักสูตรบูรณาการและเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ ส่งเสริมจัดทำรายวิชาที่ทันสมัย มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาไทยแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย ตลอดจนทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย เน้นการปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามเป้าหมาย รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

**12.1 การพัฒนาหลักสูตร**

จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ มุ่งพัฒนาการศึกษาประเทศไทย 4.0 โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรมของประเทศ ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างบัณฑิตครูที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

วิชาชีพครู มีสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรมและเชี่ยวชาญประสบการณ์วิชาชีพ มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ และมีความพร้อมในการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในมิติ ต่าง ๆ มีการปรับปรุงและพัฒนาเนื้อหาสาระรายวิชาให้ทันสมัยมากขึ้น พัฒนาการสร้างสรรค์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะ และการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตครูภาษาไทย ที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาข้างต้น และดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผลกระทบ ภายใต้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรอย่างเข้มข้น

**12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย**

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยมีจุดประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัยให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู โดยมีพันธกิจของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงสู่การเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานการบูรณการของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ ภูมิปัญญานวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์อันมีค่าและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและคุณภาพชีวิตของประชาชน

12.2.2 สร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่ความดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตด้วยปัญญา สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งเสริมสร้างและเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อช่วยให้คนไทยในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเผชิญกับปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต ตลอดจนการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ เพื่อสืบสานการใช้ทรัพยากรทางวัฒนธรรมเป็นทุนในการสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและของชาติโดยส่วนรวม

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู สร้างและพัฒนาครูและบุคคลกรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความเป็นกัลยาณมิตร มีจิตสำนึกแห่งการเป็นไทย และมีปรีชาสามารถในการจัดการศึกษา พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาของท้องถิ่น

12.2.5 ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน และองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

12.2.6 ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมทั้งแสวงหาแนวทางเพื่อเสริมสร้างให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

12.2.7 ศึกษา ส่งเสริม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ดังนั้น จึงเห็นได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อผลิตครูภาษาไทย เกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยโดยตรง

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

### 13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

### 13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งเป็นทวิภาคีระหว่างคณะครุศาสตร์กับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.4 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู รายวิชาการสอนภาษาไทย และรายวิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

13.3.5 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกับคณะครุศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเอกภาษาไทย

13.3.6 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13.3.7 คณะกรรมการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูคุรุสภา

# หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

## 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในศาสตร์ภาษาไทย มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา เป็นครูนักวิจัยและนวัตกรที่มีจรรยาบรรณ รักศรัทธาในวิชาชีพครู

### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

วิชาชีพครูภาษาไทยมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน เนื่องจาก “ภาษาไทยเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของทุกวิชา” กระบวนการผลิตและพัฒนาครูภาษาไทยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการกำกับดูแลให้ได้มาตรฐานเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างสัมฤทธิ์ผล หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เป็นหน่วยงานหลักและเป็นกำลังสำคัญในการผลิตและพัฒนาครูภาษาไทยมายาวนาน และได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผลิตครูภาษาไทยมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยตามพัฒนาการของการผลิตครู หลักสูตรจึงได้ทบทวนและมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ เพื่อผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญในศาสตร์และศิลป์แห่งภาษาไทย ควบคู่ไปกับสมรรถนะในการปฏิบัติงานครู การมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู เน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับยุคประเทศไทย 4.0 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อันเป็นการเตรียมความพร้อมให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูคุรุสภา เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และความต้องการของตลาดงานในองค์กรทางการศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตทั้งภาครัฐและเอกชน

### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความเป็นครูและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

1.3.2 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3.3 เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณเละอุดมการณ์ความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู

1.3.4 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์และศิลป์ทางภาษาไทย

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง

1.3.6 เป็นผู้มีทักษะการสื่อสาร ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความฉลาดทางดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ และสามารถนำมาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

1.3.7 เป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียน พัฒนาท้องถิ่นสังคม และพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู

1.3.8 เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างบูรณาการ

1.3.9 เป็นผู้อนุรักษ์ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม

**2. แผนพัฒนาปรับปรุง**

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด | 1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา<br>2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร<br>2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร |
| 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทยให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ | 1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคม และวิชาการอย่างสม่ำเสมอ | 1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต<br>2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก |

| แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง | กลยุทธ์ | หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ |
|---|---|---|
| 3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก<br>2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีนวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น | 1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร<br>2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ |

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

**1. ระบบการจัดการศึกษา**

**1.1 ระบบ**

ระบบการจัดการศึกษาทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

**1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน**

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ ซึ่งระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตในภาคฤดูร้อนมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับการพิจารณาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

**1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค**

ไม่มี

**2. การดำเนินการหลักสูตร**

**2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน**

| | |
|---|---|
| ภาคการศึกษาที่ 1 | เดือนกรกฎาคม – เดือนตุลาคม |
| ภาคการศึกษาที่ 2 | เดือนพฤศจิกายน – เดือนมีนาคม |
| ภาคฤดูร้อน | เดือนเมษายน – เดือนมิถุนายน |

**2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา**

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 ผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครูและผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า**

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งต้องปรับตัวทุกด้านเพราะการเรียนในระดับอุดมศึกษาถือเป็นการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนต้องปรับตัวให้เข้ากับการเรียนการสอนและควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกับสังคมในระดับอุดมศึกษาให้ได้

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้วิชาการเฉพาะด้านทางภาษาไทยในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

**2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3**

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถพื้นฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไป ตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียน วิชาปรับพื้นฐาน

**2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี**

ระบุจำนวนผู้ที่คาดว่าจะรับเข้าศึกษาในหลักสูตรและจำนวนที่คาดว่าจะมีผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาในระยะเวลา 4 ปี

| **จำนวนนักศึกษา/ชั้นปี** | **จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **2562** | **2563** | **2564** | **2565** | **2566** | **หมายเหตุ** |
| ชั้นปีที่ 1 | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | |
| ชั้นปีที่ 2 | - | 60 | 60 | 60 | 60 | |
| ชั้นปีที่ 3 | - | - | 60 | 60 | 60 | |
| ชั้นปีที่ 4 | - | - | - | 60 | 60 | |
| | **60** | **120** | **180** | **240** | **240** | |
| **คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา** | **-** | **-** | **-** | **60** | **60** | |

**2.6 งบประมาณตามแผน**

**2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)**

| รายการ | แหล่งเงิน | ประมาณการรายรับ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 | รวม |
| **1. เงินรายได้** | | **780,000** | **780,000** | **780,000** | **520,200** | **2,860,200** |
| 1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา | เงินรายได้ | 780,000 | 780,000 | 780,000 | 520,200 | 2,860,200 |
| **2. งบประมาณแผ่นดิน** | | **791,900** | **751,300** | **910,300** | **323,400** | 2,776,900 |
| 2.1 เงินเดือน (ข้าราชการ) | งบแผ่นดิน | 297,100 | 235,400 | 457,900 | 158,600 | 1,149,000 |
| 2.2 เงินอุดหนุน (พนักงานมหาวิทยาลัย) | งบแผ่นดิน | 446,800 | 467,900 | 404,400 | 116,800 | 1,435,900 |
| 2.3 ค่าวัสดุการศึกษา | งบแผ่นดิน | 48,000 | 48,000 | 48,000 | 48,000 | 192,000 |
| **รวมทั้งสิ้น** | | **1,571,900** | **1,531,300** | **1,690,300** | **843,600** | **5,637,100** |

### 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

| รายการ | ประมาณการค่าใช้จ่าย | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เปอร์เซ็นต์ | ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 | รวม |
| **ก. งบบุคลากร** | **27.60** | **323,400** | **287,900** | **484,100** | **195,000** | **1,290,400** |
| 1. เงินเดือน | **24.58** | 297,100 | 235,400 | 457,900 | 158,600 | 1,149,000 |
| 2. ค่าจ้างชั่วคราว | **3.02** | 26,300 | 52,500 | 26,200 | 36,400 | 141,400 |
| **ข. งบดำเนินงาน** | **41.69** | **571,300** | **545,100** | **571,400** | **261,200** | **1,949,000** |
| 1. ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ | **33.99** | 481,300 | 455,100 | 481,400 | 171,200 | 1,589,000 |
| 2. ค่าสาธารณูปโภค | **7.70** | 90,000 | 90,000 | 90,000 | 90,000 | 360,000 |

| รายการ | ประมาณการค่าใช้จ่าย | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | เปอร์เซ็นต์ | ปี 1 | ปี 2 | ปี 3 | ปี 4 | รวม |
| **ค. งบลงทุน** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| 1. ค่าครุภัณฑ์ | **-** | - | - | - | - | - |
| 2. ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง | **-** | - | - | - | - | - |
| **ง. เงินอุดหนุน** | **30.71** | **446,800** | **467,900** | **404,400** | **116,800** | **1,435,900** |
| 1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร (พนักงานมหาวิทยาลัย) | **30.71** | 446,800 | 467,900 | 404,400 | 116,800 | 1,435,900 |
| **รวมทั้งสิ้น** | **100.00** | **1,341,500** | **1,300,900** | **1,459,900** | **573,000** | **4,675,300** |

งบประมาณตลอดหลักสูตรเฉลี่ยต่อนักศึกษา 1 คน ประมาณ 77,900 บาท

และค่าใช้จ่ายต่อคนต่อปีการศึกษา 19,475 บาท

**2.7 ระบบการศึกษา**

☐ แบบชั้นเรียน

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก

☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก

☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)

☐ แบบทางไกลทางอินเตอร์เน็ต

☑ อื่นๆ (เรียนในสถานศึกษาชั้นปีที่ 1-3 และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาชั้นปีที่ 4)

**2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)**

การเทียบโอนผลการเรียนรู้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

**3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน**

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี จัดการศึกษาแบบเต็มเวลา สำเร็จการศึกษาได้ไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และไม่ก่อน 6 ภาคการศึกษาปกติ

**3.1 หลักสูตร**

**3.1.1 จำนวนหน่วยกิต**

**จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า **136 หน่วยกิต**

**3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร**

**จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้

**3.1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**

(1) กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต

(2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร **12 หน่วยกิต**

(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ **6 หน่วยกิต**

(4) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ **6 หน่วยกิต**

(5) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ **6 หน่วยกิต**
เทคโนโลยี

**3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต**

**(1) กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต**

(1) สาระวิชาชีพครู 26 หน่วยกิต

(2) ประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต

**(2) กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต**

(2.1) วิชาเอกเดี่ยว 40 หน่วยกิต

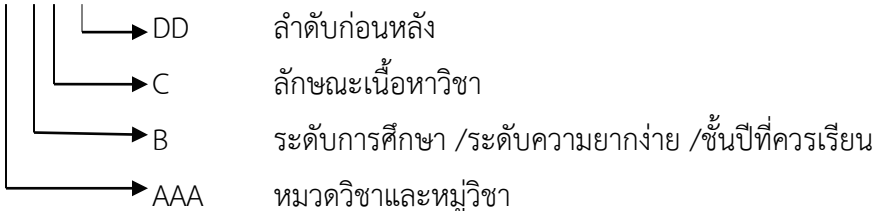
(2.2) วิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพ
ความลุ่มลึก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

**3.1.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

**3.1.3 รายวิชา**

การกำหนดรหัสวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ใช้ระบบตัวเลข 7 หลัก โดยมีแนวทางกำหนดเหมือนของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ใช้อยู่เดิม กล่าวคือ ใช้ระบบ ISCED (International Standard Classification of Education) ดังนี้

AAABCDD




AAA : เลขรหัสประจำหมวดหมู่วิชา

B : กำหนดระดับชั้นปีหรือระดับความยากง่ายและระดับการศึกษาที่ควรเรียนไว้ดังนี้

1 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1
2 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2
3 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3
4 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4
5 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5
6 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
7 ระดับปริญญาโท
8 ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง
9 ระดับปริญญาเอก

C : ลักษณะเนื้อหาวิชา ตามกลุ่มวิชาในสาขาวิชานั้น

1 กลุ่มวิชาวิชาหลักภาษาและภาษาศาสตร์ (113-1--)
2 กลุ่มวิชาวิชาวรรณคดี วรรณกรรม และวัฒนธรรมไทย (113-2--)
3 กลุ่มวิชาวิชาทักษะการใช้ภาษาไทย (113-3--)
4 กลุ่มวิชาวิชาการสอน สื่อและนวัตกรรมภาษาไทย (113-4--)
5 กลุ่มวิชาวิชาสัมมนา และวิจัย (113-5--)

## รายละเอียดรายวิชา

**1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต**

กำหนดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต จากจำนวน 5 กลุ่มวิชา ดังต่อไปนี้

**1.1 กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต**

นักศึกษาแรกเข้าต้องผ่านการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษในกรณีที่นักศึกษา **ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด** ต้องเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

9000002 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)
Intensive English Course

นักศึกษาแรกเข้าต้องผ่านการทดสอบความสามารถทางภาษาไทยในกรณีที่นักศึกษา **ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด** ต้องเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต

| | | |
|---|---|---|
| 9000001 | เสริมทักษะภาษาไทย<br>Intensive Thai Course | 2(1-2-3) |

กรณีนักศึกษา**ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด** หรือมี**ผลการเรียนผ่าน**ในรายวิชาเสริมทักษะภาษาไทยต้องเรียนรายวิชานี้

| | | |
|---|---|---|
| 9000110 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>Thai Proficiency for Communication | 3(2-2-5) |

**1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร** นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต

**1.2.1 กลุ่มภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 9000134 | ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน<br>English for Daily Life | 3(2-2-5) |
| 9000135 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร<br>English for Communication | 3(2-2-5) |
| 9000136 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้<br>English for Application | 3(2-2-5) |
| 9000137 | ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน<br>English for Working Skills | 3(2-2-5) |

**หมายเหตุ** นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือนักศึกษาสาขาวิชาอื่นที่มีผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษในเกณฑ์เทียบได้ไม่ต่ำกว่า B2 อาจยกเว้นโดยให้เลือกเรียนกลุ่มภาษาอื่นได้ 1 กลุ่ม ในกลุ่มภาษาใดภาษาหนึ่ง ดังนี้

**1.2.2 กลุ่มภาษาจีน จำนวน 12 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 9000138 | ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน<br>Chinese for Daily Life | 3(2-2-5) |
| 9000139 | ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร<br>Chinese for Communication | 3(2-2-5) |

| | | |
|---|---|---|
| 9000140 | ภาษาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้<br>Chinese for Application | 3(2-2-5) |
| 9000141 | ภาษาจีนสำหรับทักษะการทำงาน<br>Chinese for Working Skills | 3(2-2-5) |

**1.2.3 กลุ่มภาษาญี่ปุ่น จำนวน 12 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 9000142 | ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน<br>Japanese for Daily Life | 3(2-2-5) |
| 9000143 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร<br>Japanese for Communication | 3(2-2-5) |
| 9000144 | ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประยุกต์ใช้<br>Japanese for Application | 3(2-2-5) |
| 9000145 | ภาษาญี่ปุ่นสำหรับทักษะการทำงาน<br>Japanese for Working Skills | 3(2-2-5) |

**1.2.4 กลุ่มภาษาเกาหลี จำนวน 12 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 9000146 | ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน<br>Korean for Daily Life | 3(2-2-5) |
| 9000147 | ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร<br>Korean for Communication | 3(2-2-5) |
| 9000148 | ภาษาเกาหลีเพื่อการประยุกต์ใช้<br>Korean for Application | 3(2-2-5) |
| 9000149 | ภาษาเกาหลีสำหรับทักษะการทำงาน<br>Korean for Working Skills | 3(2-2-5) |

**1.2.5 กลุ่มภาษาอินโดนีเซีย จำนวน 12 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 9000150 | ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน<br>Bahasa Indonesia for Daily Life | 3(2-2-5) |
| 9000151 | ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร<br>Bahasa Indonesia for Communication | 3(2-2-5) |
| 9000152 | ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการประยุกต์ใช้<br>Bahasa Indonesia for Application | 3(2-2-5) |
| 9000153 | ภาษาอินโดนีเซียสำหรับทักษะการทำงาน<br>Bahasa Indonesia for Working Skills | 3(2-2-5) |

**1.2.6 กลุ่มภาษามาเลเซีย จำนวน 12 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 9000154 | ภาษามาเลเซียสำหรับชีวิตประจำวัน<br>Bahasa Malaysia for Daily Life | 3(2-2-5) |
| 9000155 | ภาษามาเลเซียเพื่อการสื่อสาร<br>Bahasa Malaysia for Communication | 3(2-2-5) |
| 9000156 | ภาษามาเลเซียเพื่อการประยุกต์ใช้<br>Bahasa Malaysia for Application | 3(2-2-5) |
| 9000157 | ภาษามาเลเซียสำหรับทักษะการทำงาน<br>Bahasa Malaysia for Working Skills | 3(2-2-5) |

**1.2.7 กลุ่มภาษาพม่า จำนวน 12 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 9000158 | ภาษาพม่าสำหรับชีวิตประจำวัน<br>Burmese for Daily Life | 3(2-2-5) |
| 9000159 | ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร<br>Burmese for Communication | 3(2-2-5) |
| 9000160 | ภาษาพม่าเพื่อการประยุกต์ใช้<br>Burmese for Application | 3(2-2-5) |

| | | |
|---|---|---|
| 9000161 | ภาษาพม่าสำหรับทักษะการทำงาน<br>Burmese for Working Skills | 3(2-2-5) |

**1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---|---|---|
| 9000208 | สุนทรียภาพของชีวิต<br>Aesthetic Appreciation | 3(3-0-6) |
| 9000205 | พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน<br>Human Behavior and Self Development | 3(3-0-6) |
| 9000206 | ความจริงของชีวิต<br>Meaning of Life | 3(3-0-6) |
| 9000207 | สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า<br>Information for Study Skills | 3(3-0-6) |

**1.4 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

**1.4.1 รายวิชาบังคับ**

| | | |
|---|---|---|
| 9000305 | นครศรีธรรมราชศึกษา<br>Nakhon Si Thammarat Studies | 3(2-2-5) |

**1.4.2 รายวิชาเลือก**

| | | |
|---|---|---|
| 9000304 | ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง<br>Life and Sufficiency Economy | 3(2-2-5) |
| 9000306 | อาเซียนศึกษา<br>ASEAN Studies | 3(3-0-6) |
| 9000307 | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม<br>Civics and Social Responsibility | 3(2-2-5) |
| 9000308 | พลวัตของสังคมโลก<br>Dynamics of Global Society | 3(3-0-6) |

| | | |
|---|---|---|
| 9000309 | การจัดการเพื่อชีวิต<br>Management for Life | 3(3-0-6) |

**หมายเหตุ** บังคับเรียน รายวิชา 9000304 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) เฉพาะนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

**1.5 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

| | | |
|---|---|---|
| 9000406 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต<br>Information Technology for Life | 3(2-2-5) |
| 9000410 | การบริหารจัดการสุขภาพ<br>Health Management | 3(2-2-5) |
| 9000403 | พืชพรรณเพื่อชีวิต<br>Plants for Life | 3(2-2-5) |
| 9000407 | การคิดและการตัดสินใจ<br>Thinking and Decision Making | 3(2-2-5) |
| 9000408 | การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม<br>Development of Quality of Life and Environment | 3(2-2-5) |
| 9000409 | การเกษตรในชีวิตประจำวัน<br>Agriculture for Daily Life | 3(2-2-5) |

| | | |
|---|---|---|
| **2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน** | เรียนไม่น้อยกว่า | **100 หน่วยกิต** |
| **2.1 กลุ่มวิชาชีพครู** | | **40 หน่วยกิต** |
| **2.1.1 สาระวิชาชีพครู** | | **26 หน่วยกิต** |
| 1001103 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู<br>Teacher's Virtue, Moral Principal, Ethics and Disposition | 3(2-2-5) |
| 1002101 | นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา<br>Education Policy and Quality Management | 3(2-2-5) |
| 1021102 | การพัฒนาหลักสูตร<br>Curriculum Development | 3(2-2-5) |
| 1022306 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้<br>Learning Management Methodology | 3(2-2-5) |
| 1031102 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้<br>Innovation and Information Technology for Education and Learning | 3(2-2-5) |
| 1042109 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้<br>Learning Measurement and Evaluation | 3(2-2-5) |
| 1043415 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>Research for Learning Development | 3(2-2-5) |
| 1051106 | จิตวิทยาสำหรับครู<br>Psychology for Teachers | 3(2-2-5) |
| 1131503 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู<br>Thai Language for Communication for Teachers | 2(1-2-3) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.1.2 ประสบการณ์วิชาชีพ** | | **14 หน่วยกิต** | |
| | **2.1.2.1 ประสบการณ์ระหว่างเรียน** | **2 หน่วยกิต** | |
| 1022802 | ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1<br>Professional Practicum I | | 1(45) |
| 1023836 | ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2<br>Professional Practicum II | | 1(45) |
| | **2.1.2.2 ปฏิบัติการสอน** | **12 หน่วยกิต** | |
| 1024809 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1<br>Internship I | | 6(270) |
| 1024810 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2<br>Internship II | | 6(270) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.2 กลุ่มวิชาเอก** เรียนไม่น้อยกว่า | | **60 หน่วยกิต** | |
| **2.2.1 วิชาเอกเดี่ยว** | | **40 หน่วยกิต** | |
| 1131104 | หลักภาษาไทย<br>Principles of Thai Language | | 3(2-2-5) |
| 1131205 | วรรณคดีไทยศึกษา<br>Thai Literature Study | | 3(2-2-5) |
| 1131304 | การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย<br>Communication for Thai Language Teacher | | 3(2-2-5) |
| 1131305 | การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ<br>Academic and Professional Writing | | 3(2-2-5) |
| 1132108 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย<br>Linguistics for Thai Language Teacher | | 3(2-2-5) |
| 1132109 | พัฒนาการของภาษาไทย<br>Development of Thai Language | | 3(2-2-5) |

| | | |
|---|---|---|
| 1132214 | พัฒนาการของวรรณกรรมไทย<br>Development of Thai Literature | 3(2-2-5) |
| 1133213 | คติชนวิทยา<br>Folklore | 3(2-2-5) |
| 1133312 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย<br>English for Thai Teacher | 3(2-2-5) |
| 1133405 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย<br>Design of Thai language Learning Management | 3(2-2-5) |
| 1133406 | การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ<br>Integrated in Thai Language Learning Management | 3(2-2-5) |
| 1133407 | สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย<br>Media and Innovation of Thai Language Learning | 3(2-2-5) |
| 1133502 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย<br>Researching and Innovation Development in Thai Language | 3(2-2-5) |
| 1133503 | สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษาไทย<br>Seminar on Knowledge and Innovation Development in Thai Language | 1(0-3-2) |

**2.2.2 วิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึก**

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **20 หน่วยกิต**

| | | |
|---|---|---|
| 1131206 | ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อความบันเทิง<br>Arts of Language Usage for Entertainment | 3(2-2-5) |
| 1131306 | ศิลปะการอ่านออกเสียง<br>Art of Reading Aloud | 3(2-2-5) |
| 1132311 | การอ่านคิดพัฒนาชีวิต<br>Reading and Thinking for Life Development | 3(2-2-5) |

| | | |
|---|---|---|
| 1131105 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย<br>Foreign Language in Thai Language | 2(1-2-3) |
| 1132111 | ภาษาศาสตร์สังคม<br>Sociolinguistics | 3(2-2-5) |
| 1132112 | ภาษาไทยในสื่อมวลชน<br>Thai Language in Mass Media | 3(2-2-5) |
| 1132113 | อรรถศาสตร์<br>Semantics | 3(2-2-5) |
| 1132215 | ภาษากับวัฒนธรรม<br>Language and Culture | 3(2-2-5) |
| 1132216 | วรรณกรรมท้องถิ่น<br>Regional Literature | 3(2-2-5) |
| 1132217 | วรรณกรรมวิจารณ์<br>Literary Criticism | 3(2-2-5) |
| 1132309 | การเขียนสำหรับครูภาษาไทย<br>Writing for Thai Language Teacher | 3(2-2-5) |
| 1132310 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์<br>Creative Writing | 3(2-2-5) |
| 1133212 | วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน<br>Selected Literature in Textbooks | 3(2-2-5) |
| 1133214 | วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ<br>Comparative Thai Literature | 3(2-2-5) |
| 1133408 | การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้<br>Learning Management for Literacy | 3(2-2-5) |
| 1133409 | การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง<br>Teaching Thai as a Second Language | 3(2-2-5) |

**3. หมวดวิชาเลือกเสรี** เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

### 3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

**ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 1**

| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ศึกษาทั่วไป | คณิต-วิทย์-เทคโนฯ | 9000406 | เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต | 3 | 2 | 2 | 5 |
| เฉพาะด้าน | สาระวิชาชีพครู | 1031102 | นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1001103 | คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1131503 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | 2 | 1 | 2 | 3 |
| | วิชาเอกเดี่ยว | 1131104 | หลักภาษาไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1131205 | วรรณคดีไทยศึกษา | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1131304 | การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะ ฯ | 113xxxx | นักศึกษาเลือก 1 | 2 | - | - | - |
| **รวม** | | | | **22** | **13+** | **14+** | **33+** |
| **ชั่วโมง/สัปดาห์ = 60+** | | | | | | | |

**ปีที่ 1 / ภาคการศึกษาที่ 2**

| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ศึกษาทั่วไป | สังคมฯ | 9000305 | นครศรีธรรมราชศึกษา | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 9000207 | สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า | 3 | 3 | 0 | 6 |
| เฉพาะด้าน | สาระวิชาชีพครู | 1051106 | จิตวิทยาสำหรับครู | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1021102 | การพัฒนาหลักสูตร | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาเอกเดี่ยว | 1131305 | การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1132214 | พัฒนาการของวรรณกรรมไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะ ฯ | 113xxxx | นักศึกษาเลือก 2 | 3 | - | - | - |
| **รวม** | | | | **21** | **13+** | **10+** | **31+** |
| **ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54+** | | | | | | | |

**ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 1**

| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ศึกษาทั่วไป | ภาษาฯ | 9000110 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (ไม่นับหน่วยกิต) | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 9000134 | ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| เฉพาะด้าน | สาระวิชาชีพครู | 1022306 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาเอกเดี่ยว | 1132108 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1132109 | พัฒนาการของภาษาไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะ ฯ | 113xxxx | นักศึกษาเลือก 3 | 3 | - | - | - |
| | | 113xxxx | นักศึกษาเลือก 4 | 3 | - | - | - |
| **รวม** | | | | **18** | **10+** | **10+** | **25+** |
| **ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45+** | | | | | | | |

**ปีที่ 2 / ภาคการศึกษาที่ 2**

| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ศึกษาทั่วไป | ภาษาฯ | 9000135 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | คณิต-วิทย์ฯ | 9000410 | การบริหารจัดการสุขภาพ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| เฉพาะด้าน | วิชาชีพครู | 1002101 | นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1042109 | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | ประสบการณ์วิชาชีพ | 1022802 | ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 | 1 | 0 | 45 | 0 |
| | วิชาเอกเดี่ยว | 1133407 | สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะ ฯ | 113xxxx | นักศึกษาเลือก 5 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 113xxxx | นักศึกษาเลือก 6 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| **รวม** | | | | **22** | **14** | **59** | **35** |
| **ชั่วโมง/สัปดาห์ = 108** | | | | | | | |

**ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 1**

| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ศึกษาทั่วไป | ภาษาฯ | 9000136 | ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | มนุษย์ฯ | 9000208 | สุนทรียภาพของชีวิต | 3 | 3 | 0 | 6 |
| เฉพาะด้าน | สาระวิชาชีพครู | 1043415 | การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาเอกเดี่ยว | 1133213 | คติชนวิทยา | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1133405 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | วิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะ ฯ | 113xxxx | นักศึกษาเลือก 7 | 3 | - | - | - |
| เลือกเสรี | | xxxx | นักศึกษาเลือก | 3 | - | - | - |
| **รวม** | | | | **21** | **11+** | **8+** | **26+** |
| **ชั่วโมง/สัปดาห์ = 45+** | | | | | | | |

**ปีที่ 3 / ภาคการศึกษาที่ 2**

| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ศึกษาทั่วไป | ภาษาฯ | 9000137 | ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | สังคมฯ | 9000304 | ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง | 3 | 2 | 2 | 5 |
| เฉพาะด้าน | ประสบการณ์วิชาชีพ | 1023836 | ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 | 1 | 0 | 45 | 0 |
| | วิชาเอกเดี่ยว | 1133502 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1133312 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1133406 | การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ | 3 | 2 | 2 | 5 |
| | | 1133503 | สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษาไทย | 1 | 0 | 3 | 2 |
| เลือกเสรี | | xxxx | นักศึกษาเลือก | 3 | - | - | - |
| **รวม** | | | | **20** | **10+** | **58+** | **27+** |
| **ชั่วโมง/สัปดาห์ = 95+** | | | | | | | |

**ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 1**

| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| เฉพาะด้าน | ประสบการณ์วิชาชีพ | 1024809 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 6 | - | 270 | - |
| **รวม** | | | | **6** | **-** | 270 | - |
| **ชั่วโมง/สัปดาห์ = 270** | | | | | | | |

**ปีที่ 4 / ภาคการศึกษาที่ 2**

| หมวดวิชา | กลุ่มวิชา | รหัสวิชา | ชื่อวิชา | หน่วยกิต | ทฤษฎี | ปฏิบัติ | ศึกษาด้วยตนเอง |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| เฉพาะด้าน | ประสบการณ์วิชาชีพ | 1024810 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6 | - | 270 | - |
| **รวม** | | | | **6** | **-** | 270 | - |
| **ชั่วโมง/สัปดาห์ = 270** | | | | | | | |

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาแสดงในภาคผนวก ข

**3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์**

**3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร**

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ - สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | สำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 8014 0002x xx x | อาจารย์ | นางสาวจุไรรัตน์ รัตติโชติ | ปร.ด. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2556 |
| | | | ศศ.ม. | ภาษาไทย (วรรณคดี) | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2546 |
| | | | ค.บ. | ภาษาไทย | สถาบันราชภัฏสงขลา | 2543 |
| 3 8001 0036x xx x | อาจารย์ | นางสาวสุขุมาล จันทวี | กศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2536 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2531 |
| 1 9399 0008x xx x | อาจารย์ | นางสาววรกร ธรรมภิบาลอุดม | อ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2555 |
| | | | ศศ.บ | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2551 |
| 1 8099 0007x xx x | อาจารย์ | นางสาวศึกษา เรืองดำ | ศศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2556 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2550 |
| 3 9301 0035x xx x | อาจารย์ | นางสุภาวดี วสีวิวัฒน์ | ศศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2550 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2545 |

**3.2.2 อาจารย์ผู้สอน**

**3.2.2.1 เกณฑ์คุณสมบัติคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน**

**คุณวุฒิของคณาจารย์** คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมสาระเนื้อหาสำคัญ ศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีย้อนหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

**หมายเหตุ** กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 – 4

**บุคลากรสนับสนุน** มีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ความสามารถในทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพ**อ**

**3.2.2 อาจารย์ผู้สอน**

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ – สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 8011 0014X XX X | อาจารย์ | นางกุสุมา ใจสบาย | ปร.ด. | วิจัยการศึกษา | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2557 |
| | | | ค.ม. | การวัดและประเมินผลการศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2540 |
| | | | ค.บ. | การประถมศึกษา | วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี | 2534 |
| 3 8098 0001X XX X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางจุติพร อัศวโสวรรณ | ปร.ด. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | 2536 |
| | | | กศ.ม. | จิตวิทยาการศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2534 |
| | | | ค.บ. | ชีววิทยา | วิทยาลัยครูเทพสตรี | 2527 |
| 3 8409 0010X XX X | อาจารย์ | นางจิราภรณ์ เหมพันธ์ | กศ.ด. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2559 |
| | | | ศษ.ม. | หลักสูตรและการสอน | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2549 |
| | | | กศ.บ. | การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2547 |
| 3 8001 0077X XX X | อาจารย์ | นางสาวจันจิรา นาวารัตน์ | กศ.ม. | การศึกษาพิเศษ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2542 |
| | | | ว.ทบ. | พยาบาลและผดุงครรภ์ | มหาวิทยาลัยหัวเชียวเฉลิมพระเกียรติ | 2536 |
| 1 8099 0007X XX X | อาจารย์ | นางสาวศึกษา เรืองดำ | ศศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2555 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2550 |

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ – สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 8605 0015X XX X | อาจารย์ | นายวัยวุฒ อินทวงค์ | ศษ.ม. | หลักสูตรและการนิเทศ | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2540 |
| | | | ค.บ. | การประถมศึกษา | วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช | 2536 |
| 3 8006 0053X XX X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นายนพรัตน์ ชัยเรือง | กศ.ด. | การบริหารการศึกษา | มหาวิทยาลัยบูรพา | 2551 |
| | | | กศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2540 |
| | | | ป.บัณฑิต | การบริหารการศึกษา | สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช | 2546 |
| | | | ศษ.บ. | วิทยาศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | 2544 |
| | | | ศษ.บ. | คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | 2541 |
| | | | ค.บ. | การประถมศึกษา | วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช | 2534 |
| 4 8001 0000X XX X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางนิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ | ปร.ด. | การจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช | 2560 |
| | | | ค.ม. | วิจัยการศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2539 |
| | | | ศษ.บ. | การวัดผลและประเมินผล | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2534 |

36

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ – สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 1020 0237X XX X | อาจารย์ | นางสุภาวดี หนูเจริญ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | มหาวิทยาลัยรามคำแหง | 2546 |
| | | | ค.บ. | นาฏศิลป์ | วิทยาลัยครูสวนสุนันทา | 2524 |
| 3 8008 0073X XX X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวมลิวัลย์ สมศักดิ์ | กศ.ด. | การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | 2540 |
| | | | ศษ.ม. | จิตวิทยาการศึกษา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2532 |
| | | | ศศ.บ. | จิตวิทยาและการแนะแนว | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2526 |
| 3 8003 0034X XX X | อาจารย์ | นายอนิรุธ ชุมสวัสดิ์ | ค.ม. | การสอนภาษาอังกฤษ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2533 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2529 |
| 3 8008 0035X XX X | รองศาสตราจารย์ | นายวีระยุทธ ชาตะกาญจน์ | ค.ด | บริหารการศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2547 |
| | | | ร.ป.บ. | การบริหารทั่วไป | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | 2541 |
| | | | ค.ม. | วิจัยการศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2537 |
| | | | ค.บ. | การประถมศึกษา | วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช | 2534 |

37

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ – สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 3201 0079X XX X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นายประกอบ ใจมั่น | ค.ด. | การอุดมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2548 |
| | | | ค.ม. | โสตทัศนศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2538 |
| | | | ค.บ. | การประถมศึกษา | วิทยาลัยครูสุรินทร์ | 2535 |
| 1 8099 0003X XX X | อาจารย์ | นายรัฐพร กลิ่นมาลี | วท.ม. | ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | 2553 |
| | | | วศ.บ. | วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2550 |
| 3 8001 0036X XX X | อาจารย์ | นางสาวอโนทัย ประสาน | ศศ.ด. | การบริหารการศึกษา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2553 |
| | | | ค.ม. | ครุศาสตร์เทคโนโลยี | มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี | 2546 |
| | | | ศศ.บ. | การออกแบบนิเทศศิลป์ | สถาบันราชภัฏพระนคร | 2540 |
| 1 9399 00161 XX X | อาจารย์ | นางสาวกรีกมล หนูเกื้อ | ศศ.ม. | ภาษาไทยและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2561 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาไทยและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 2558 |
| 1 8699 00080 XX X | อาจารย์ | นายนันทวัฒน์ เนตรเจริญ | อ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2557 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาเพื่อการพัฒนา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2555 |
| 1 9399 00082 XX X | อาจารย์ | นางสาวภรภร ธรรมกิบาลอุดม | อม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2555 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2551 |

38

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ – สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 8001 0036X XX X | อาจารย์ | นางสาวสุขุมาล จันทวี | กศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2536 |
| | | | ศศ.บ. | ภาษาและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร | 2531 |
| 1 8007 0000X XX X | อาจารย์ | นางสาวสุดา เจ๊ะอุมา | ค.ม. | การศึกษาปฐมวัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี | 2556 |
| | | | ค.บ. | การศึกษาพิเศษ | มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา | 2550 |
| 3 8001 0072X XX X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสุนีติ์ ภู่จิรฐาพันธุ์ | ค.ม. | นิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2531 |
| | | | ค.บ. | ภาษาไทย - สังคมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2524 |
| 3 8005 0002X XX X | อาจารย์ | นายปรีชา สามัคคี | กศ.ด. | การบริหารและการพัฒนาการศึกษา | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | 2552 |
| | | | ศศ.ม. | การสอนสังคมศึกษา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2530 |
| | | | ค.บ. | สังคมศึกษา | วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช | 2525 |
| 3 8001 0072X XX X | อาจารย์ | นางสาวอารี สาริปา | Ed.D. | Curriculum and Instruction | University of Science Malaysia, Malaysia | 2548 |
| | | | ค.ม. | การวัดและประเมินผลการศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2540 |
| | | | ค.บ. | การประถมศึกษา | วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช | 2535 |

39

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ – สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 8001 0152X XX X | อาจารย์ | นายจีรนันท์ ปรีชาชาญ | กศ.ม. | พลศึกษา | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | 2550 |
| | | | ค.บ. | พลศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช | 2548 |
| 3 8009 0055X XXX | อาจารย์ | นายทรงวิทย์ ฤทธิกัณฑ์ | กศ.ม. | คณิตศาสตร์ | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2546 |
| | | | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช | 2543 |
| 3 8006 0053X XX X | อาจารย์ | นางเบญจพร ชนะกุล | ปร.ด. | การประเมินการศึกษา | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช | 2555 |
| | | | ค.ม. | การประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2540 |
| | | | ศศ.บ. | การประถมศึกษา | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี | 2536 |
| 3 8099 0000X XX X | อาจารย์ | นางสาวปิยรัตน์ ธรรมรงค์รัตน์ | ศศ.ม. | ดนตรีศึกษา | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา | 2555 |
| | | | ศศ.บ. | ดุริยางคศาสตร์สากล | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2550 |
| 3 8699 0000X XX X | อาจารย์ | นางสุจินต์ หนูแก้ว | ค.ด. | หลักสูตรและการสอน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2555 |
| | | | ศษ.ม. | การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2536 |
| | | | กศ.บ. | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา | 2527 |
| 1 9399 0001X XX X | อาจารย์ | นายสรรปกรณ์ ปล้องพันธ์ | วท.ม. | วิทยาศาสตร์การกีฬา | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2553 |
| | | | วท.บ. | พลศึกษา | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2549 |

40

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ – สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 8001 0093X XX X | อาจารย์ | นางอรดา โอภาสรัตนากร | ศศ.ม. | ภาษาศาสตร์ประยุกต์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2548 |
| | | | ศษ.บ. | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2541 |
| 3 8181 006X XX X | อาจารย์ | นางทิพวรรณ ทองขุนดำ | ศศ.ม. | การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2551 |
| | | | อ.บ. | ภาษาอังกฤษ | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2539 |
| 3 8008 0073X XX X | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | นางสาวอภิณห์พร สถิตย์ภาคีกุล | Grad.Dip | TEFL | University of Sydney Australia | 2538 |
| | | | ค.ด. | หลักสูตรและการสอน | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2535 |
| | | | ค.ม. | ประถมศึกษา | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2524 |
| | | | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | 2522 |
| 3 9304 0014X XX X | อาจารย์ | นางสาวกรวรรณ สืบสม | Ph.D | Information Technology | Universiti Utara Malaysia, Malaysia | 2553 |
| | | | วท.ม. | เทคโนโลยีสารสนเทศ | มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ | 2546 |
| | | | ค.บ. | คอมพิวเตอร์ศึกษา | สถาบันราชภัฏสงขลา | 2536 |

41

| เลขประจำตัวประชาชน | ตำแหน่งทางวิชาการ | ชื่อ – สกุล | คุณวุฒิ | วิชาเอก/สาขาวิชา | การสำเร็จการศึกษา | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | จากสถาบัน | ปี พ.ศ. |
| 3 9010 0008X XX X | อาจารย์ | นางสาวนพรัตน์ หมีพลัด | Ph.D | Information Technology | Universiti Utara Malaysia, Malaysia | 2560 |
| | | | M.Sc. | Information Technology | Universiti Utara Malaysia, Malaysia | 2547 |
| | | | วท.บ. | สถิติประยุกต์ | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | 2542 |
| 3 8007 0063x xx x | อาจารย์ | นายธวัธชัย คงนุ่ม | ศษ.ม. | วิทยาศาสตร์ศึกษา | มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | 2552 |
| | | | กศ.บ. | วิทยาศาสตร์ศึกษา-ฟิสิกส์ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2545 |
| 3 8003 0028x xx x | อาจารย์ | นางสาวอลิสา ตลึงผล | รส.ม. | พัฒนาแรงงานและสวัสดิการ | มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | 2550 |
| | | | วท.บ. | สถิติประยุกต์ | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ | 2545 |

**4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)**

การจัดประสบการณ์ภาคสนามของคณะครุศาสตร์ มี 3 รูปแบบ คือ 1) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในรายวิชา โดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษาในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา โดยผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาวางแผนออกแบบภาระงานร่วมกันอย่างบูรณาการ และกำหนดให้การวัดประเมินผลภาระงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลตามสมรรถนะและผลการเรียนรู้ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา 2) รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ประกอบด้วย การฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา งานสนับสนุนการเรียนการสอน และการเป็นผู้ช่วยครูและผู้สอนร่วม และ 3) รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การสังเกตการบริหารในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การทดลองสอนในชั้นเรียนและมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ โดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

ในแต่ละขั้นของประสบการณ์ภาคสนาม กำหนดให้นักศึกษาทำคุรุนิพนธ์โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม**

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

4.1.2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

4.1.2.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4.1.2.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4.1.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

**4.2 ช่วงเวลา**

4.2.1 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพระหว่างเรียน

4.2.1.1 ฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา จัดให้มีการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูในแต่ละรายวิชาอย่างบูรณาการในแต่ละภาคการศึกษา

4.2.1.2 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2

4.2.1.3 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

4.2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

4.2.2.1 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.2.2.2 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

**4.3 การจัดเวลาและตารางสอน**

| ปีการศึกษาที่/ชั้นปี | ภาคการศึกษาที่ | ประสบการณ์ภาคสนาม | จำนวนชั่วโมงและตารางสอน |
|---|---|---|---|
| 1/ชั้นปีที่ 1 | 1, 2 | การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในรายวิชา | ในแต่ละภาคเรียนให้ผู้สอนกำหนดภาระงานเชิงบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาซึ่งกำหนดให้นักศึกษาต้องไปเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา |
| 2/ชั้นปีที่ 2 | 1 | | |
| | 2 | 1022802 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 | 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |
| 3/ชั้นปีที่ 3 | 1 | การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในรายวิชา | ในแต่ละภาคเรียนให้ผู้สอนกำหนดภาระงานเชิงบูรณาการรายวิชาที่สอดคล้องกับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ ละรายวิชาซึ่งกำหนดให้นักศึกษาต้องไปเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา |
| | 2 | 1023836 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 | 1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |
| 4/ชั้นปีที่ 4 | 1 | 1024809 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 6 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |
| | 2 | 1024810 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์) |

**4.4 มาตรฐานผลการเรียนรู้**

**4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

4.4.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4.4.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

4.4.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4.4.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

**4.4.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

4.4.2.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎี และทักษะด้านวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง มีความรู้สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ

4.4.2.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

4.4.2.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4.4.2.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

4.4.2.5 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

4.4.3.6 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

**4.4.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

4.4.3.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

4.4.3.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

4.4.3.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

**4.4.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.4.4.1 รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.4.4.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.4.4.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4.4.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

**4.4.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**

4.4.5.1 วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

4.4.5.2 สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

4.4.5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**4.4.6 ผลการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้**

4.4.6.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดย

ใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

4.4.6.2 มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผุ้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

4.4.6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4.4.6.4 สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

4.4.6.5 มีทักษะศตวรรษที่ 21 และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

**4.5 สมรรถนะวิชาชีพครู**

**สมรรถนะหลักที่ 1** นำความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สมรรถนะรองที่ 1.1 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สมรรถนะรองที่ 1.2 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะรองที่ 1.3 ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะรองที่1.4 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สมรรถนะรองที่ 1.5 ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

**สมรรถนะหลักที่ 2** สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู

สมรรถนะรองที่ 2.1 พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมุ่งมั่น

สมรรถนะรองที่2.2 ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

สมรรถนะรองที่ 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม

สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**สมรรถนะหลักที่ 3** มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สมรรถนะรองที่ 3.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร

สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

**สมรรถนะหลักที่ 4** มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษะที่พึงประสงค์

สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

**สมรรถนะหลักที่ 5** ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สมรรถนะรองที่ 5.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

**5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)**

กิจกรรมเสริมความเป็นครู สถาบันการศึกษาอาจจัดกิจกรรม/โครงการเป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

| **กิจกรรมจิตอาสา/จิตสาธารณะ** | **ชั้นปี** | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่น และรักในอาชีพครู | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 3. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย | ✓ | | | |
| 4. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา | | ✓ | | |
| 5. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด | | | ✓ | |
| 6. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรค และเพศศึกษา | ✓ | | | |
| 7. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึง การเลือกตั้ง | | ✓ | | |
| 8. กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ | | | ✓ | |
| 9. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ | | ✓ | | |
| 10. กิจกรรมทางวิชาการ | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11. กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| **รวม** | 5 | 7 | 6 | 4 |

**6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย**

**6.1 คำอธิบายโดยย่อ**

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสั้นมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงงาน ผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

**6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้**

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

**6.3 ช่วงเวลา**

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

**6.4 จำนวนหน่วยกิต**

3 หน่วยกิต

**6.5 การเตรียมการ**

มีการเรียนวิชาสัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษาไทย ซึ่งมีการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยทั้งชั้นเรียนและลงพื้นที่เก็บข้อมูล มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

**6.6 กระบวนการประเมินผล**

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงงาน หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงงานวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

**1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

**1.1 คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา**

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| **1. คุณลักษณะครูดีศรีท้องถิ่น** | 1. เน้นสร้างคุณค่าให้เกิดความสำนึกรักบ้านเกิด สอดแทรกในรายวิชาผ่านกระบวนการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษาตลอด 4 ปี<br>2. จัดให้มีกิจกรรมลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อฝึกทักษะ/กระบวนการทำงานร่วมกับท้องถิ่นชุมชน<br>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การจัดการความรู้ (KM) เกี่ยวกับวิถี/ภูมิปัญญา และถ่ายทอดแก่บุคคล องค์กร ชุมชน สังคม<br>4. จัดกิจกรรมจิตอาสา การอุทิศตนเพื่อส่วนรวม การสนับสนุนด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง<br>5. การจัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ<br>6. จัดโครงการบริการวิชาการโดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมเรียนรู้ |
| **2. คุณลักษณะพิเศษการเป็นครูนวัตกรรม**<br>2.1 การจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม<br>2.2 การวิจัย | 1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (RBL) การประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในการค้นคว้าทางวิชาการ หรือการฝึกปฏิบัติงาน<br>2. จัดให้มีกิจกรรมศึกษาดูงาน การจัดหรือเข้าร่วมการอบรม สัมมนาทางวิชาการ<br>3. จัดให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมหรือพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความสามารถพิเศษของนักศึกษา เช่น การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง<br>4. ส่งเสริมนักศึกษาที่มีความสามารถพิเศษเข้าร่วม |

| คุณลักษณะพิเศษ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| | การประกวดแข่งขันในระดับต่าง ๆ และเป็นผู้นำการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษาวรรณศิลป์และทำนองไทยให้โดดเด่น<br>5. จัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาครูภาษาไทยสู่การเป็นครูนักวิจัยชั้นวิชาชีพ ปฏิบัติการทำวิจัยโดยลงพื้นที่จริง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา และพัฒนาการวิจัยจนถึงระดับสามารถนำผลไปใช้ นำเสนอและตีพิมพ์เผยแพร่ |
| **3. คุณลักษณะพิเศษผู้มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณครู**<br>3.1 คุณลักษณะการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู<br>3.2 คุณลักษณะการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม | 1. ฝึก “ทีมปฏิบัติงาน” ในรายวิชา ฝึกการทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ ประเมินผลโดยอาจารย์ประจำวิชา<br>2. ฝึกปฏิบัติงานหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย<br>3. กิจกรรมเสริมความเป็นครู เพื่อฝึกลักษณะนิสัยใฝ่รู้ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เชื่อมั่นในตนเอง บ่มเพาะให้นักศึกษามีความศรัทธาและเชื่อมั่นในคุณค่าของภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นครูภาษาไทย มีทัศนคติที่ดีและเห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ พัฒนาตนเองให้ทันสมัยทันเหตุการณ์อยู่เสมอ และมีสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน<br>4. ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ประเมินผลสมรรถนะวิชาชีพและการปฏิบัติงานโดยอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา |
| มีโครงการพัฒนานักศึกษาในด้านคุณลักษณะพิเศษแต่ละภาคการศึกษาดังนี้<br>1. โครงการพัฒนานักศึกษา “ครูเมืองคอน ครูเมืองกลอน”<br>2. โครงการจิตอาสา “เรือจ้างรวมใจ พี่ให้น้องเฮ”<br>3. โครงการบริการวิชาการ “สืบสาน ถ่ายทอด โอบกอด วัฒนธรรม” | |

**1.2 สมรรถนะหลักของนักศึกษา**

| สมรรถนะ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (ครูผู้มีสำนึกพลเมือง รู้เฟื่องเรื่องภาษา รักและศรัทธาความเป็นครู ) | 1. สอดแทรกกิจกรรมสุนทรียะสนทนาในชั้นเรียนโดยนำข่าวสารเหตุการณ์บ้านเมืองและข่าวสารเกี่ยวกับครูมาเป็นประเด็นในการสนทนา<br>2. จัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านภาษาไทย ทั้งความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพและความรู้ใหม่ในศาสตร์ของภาษาและวรรณคดีไทย<br>3. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีพื้นที่ในการแสดงความรู้ความสามารถส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักทำงานอย่างมีเป้าหมาย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์<br>4. จัดกิจกรรมการสัมมนา การบรรยาย หรือการอภิปราย เกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของวิชาชีพครู เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงบทบาทของนักศึกษาวิชาชีพครู |
| ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ครูผู้มีความเป็นพลวัต จัดการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ แตกฉานภาษาและวรรณคดี ใช้ชีวิอย่างมีสุขภาวะ) | 1. สอดแทรกกิจกรรมสุนทรียะสนทนาในชั้นเรียนโดยนำข่าวสารความก้าวหน้าด้านวิชาชีพครูและวิชาการที่เกี่ยวข้องมาเป็นประเด็นในการสนทนา<br>2. สอดแทรกกิจกรรมจิตตปัญญาในชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการฝึกฝนและพัฒนาบุคลิกภาพ การควบคุมอารมณ์ การรู้เท่าทันความคิด และการมีสติ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี<br>3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยให้นักศึกษาสืบค้นศึกษา และสรุปสาระสำคัญจากตำราและบทความด้านภาษาและวรรณคดีไทยเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดโลกทัศน์ทางวิชาการและวิชาชีพ<br>4. จัดกิจกรรมการสัมมนา การบรรยาย หรือการอภิปราย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักศึกษา |

| สมรรถนะ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| | ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย<br>5. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีพื้นที่ในการแสดงความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักทำงานอย่างมีเป้าหมาย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ |
| ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ครูผู้น้อมนำศาสตร์พระราชา วิจัยและพัฒนานวัตกรรม เลิศล้ำการสอนภาษาไทยเชิงบูรณาการ) | 1. ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาในวันสำคัญ<br>2. จัดกิจกรรมบริการวิชาการหรือกิจกรรมจิตอาสา เพื่อให้นักศึกษาได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ โดยยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ: เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา<br>3. สอดแทรกกิจกรรมสุนทรียะสนทนาในชั้นเรียน โดยนำประเด็นที่น่าสนใจจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ภาษาไทย และวรรณคดีไทย มาเป็นหัวข้อในการสนทนา<br>4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยให้นักศึกษาสืบค้นศึกษา และสรุปสาระสำคัญจากงานวิจัยด้านการเรียนการสอน ด้านภาษาไทย ด้านวรรณคดีไทย และด้านวรรณกรรม เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษารู้จักแสวงหาความรู้จากงานวิจัย<br>5. จัดกิจกรรมการสัมมนา การบรรยาย หรือการอภิปราย เกี่ยวกับการสอนภาษาไทยเชิงบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางและเทคนิคการสอนภาษาไทยเชิงบูรณาการ |
| ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูผู้รักและเชี่ยวชาญการวิจัย ใช้ภาษาอังกฤษได้ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู) | 1. จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา<br>2. จัดให้มีการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยบูรณาการภาษาอังกฤษ เช่น การบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษ การรับชมสื่อวีดีทัศน์ |

| สมรรถนะ | กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา |
|---|---|
| | ภาษาอังกฤษ การสนทนาภาษาอังกฤษ ฯลฯ<br>3. สอดแทรกกิจกรรมสุนทรียะสนทนาในชั้นเรียน โดยนำเรื่องราวข่าวสารเกี่ยวกับครู ซึ่งถูกนำเสนอในสื่อประเภทต่าง ๆ มาเป็นประเด็นในการสนทนา<br>4. จัดกิจกรรมการสัมมนา การบรรยาย หรือการอภิปราย เกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อเน้นย้ำให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงบทบาทของตนเอง มองเห็นคุณค่าของการดำรงตนในศีลธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรักและศรัทธาในความเป็นครู และมีความมุ่งมั่นที่จะเป็นครูที่ดีของสังคม |

**2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน**

**2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

**2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) มีระเบียบวินัย อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ และรักในการทำงาน

2) มีความเข้าใจความจริงของชีวิต เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ และความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

3) มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่า ในวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม งานศิลปวัฒนธรรมทั้งท้องถิ่นและ ประชาคมนานาชาติ

**2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

1) บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมกับเนื้อหาวิชา พร้อมให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวทางปฏิบัติที่ดีเหมาะสม

2) ผู้เรียนวิเคราะห์กรณีศึกษา ศึกษานอกสถานที่ คัดเลือกกรณีตัวอย่างที่ชื่นชอบ แล้วนำเสนอผลการศึกษา

3) กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

**2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม**

1) ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในและนอกชั้นเรียน

2) ประเมินพฤติกรรมในการเข้าเรียน การทำงานและการส่งงาน

3) ตรวจผลงาน ผลการศึกษากรณีศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

**2.1.2 ด้านความรู้**

**2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) สามารถอธิบายแนวคิดหลักจากสาระในการเรียนรู้

2) มีความเข้าใจในการดำรงชีวิตด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองทั้งใน ระดับท้องถิ่น สังคมไทย สังคมโลก และสามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

3) สามารถใช้ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมของชุมชนและสังคม

**2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) ศึกษาค้นคว้าสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

2) ศึกษากรณีตัวอย่าง อภิปราย สรุป และนำเสนอ

3) เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง

**2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) ทดสอบความรู้ความเข้าใจ

2) ประเมินจากความสามารถในการร่วมอภิปราย การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

3) ตรวจผลงาน แบบฝึกหัด

**2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา**

**2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

2) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการคุณภาพชีวิตของตน สร้างสรรค์สังคม และสิ่งแวดล้อม

**2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) มอบหมายงานทั้งบุคคลและกลุ่มแล้วนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

2) วิเคราะห์กรณีศึกษา และสะท้อนความคิด การวิเคราะห์ผลงานต่าง ๆ

3) ศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียน โดยการปฏิบัติภาคสนาม สำรวจ สัมภาษณ์ จัดทำรายงาน และนำเสนอ

4) เสนอแนวทางในการพัฒนาตน สร้างสรรค์สังคมและสิ่งแวดล้อม

**2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) ประเมินความสามารถในการร่วมอภิปราย การนำเสนอผลงาน

2) ตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

3) ตรวจผลการพัฒนาตนเอง

4) ประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติจริง

**2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

**2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) สามารถปรับตัวในด้านการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

2) สามารถวางแผนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

3) มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

**2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) มอบหมายงานทั้งงานบุคคลและกลุ่ม

2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

**2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) การประเมินตนเองและผู้เรียนด้วยกันในประเด็นที่กำหนด

2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม เช่น การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การยอมปรับเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเอง เมื่อมีความคิดเห็นที่ดีกว่า

**2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) สามารถติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศได้มาตรฐานสากล

3) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ตัวเลขข้อมูลสถิติเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจในการดำรงชีวิตประจำวัน

**2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) การอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ

2) การมอบหมายงาน ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งสารสนเทศ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง แล้วนำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3) ฝึกรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้องแล้วฝึกวิเคราะห์สรุปและรายงานผล

**2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) ประเมินพฤติกรรมในการสื่อสาร

2) ประเมินความสามารถในการศึกษา และใช้เทคโนโลยี

3) ตรวจผลงาน

**2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**2.2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้**

**2.2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

**2.2.1.2 ด้านความรู้**

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูและมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

6) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

**2.2.1.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

**2.2.1.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

**2.2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**2.2.6 ผลการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้**

1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผุ้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด การ

ทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

**2.2.2 กลยุทธ์การสอน**

กลยุทธ์การสอนเป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

(1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา

(2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม

(3) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

(4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์

(5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ

(6) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ

(7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism)

(8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

(9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน

(10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน

(11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

(12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

(13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

(14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ

(15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

(16) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส

(17) Team-based Learning

(18) Workplace-based Learning

(19) MOOC (Massive Open Online Course)

(20) รูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่นๆที่เหมาะสม

**2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้**

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

(1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทางานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู ฯลฯ

(2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง

(3) การประเมินกรณีศึกษา

(4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

(5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี

(6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนาเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

(7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

**3. แผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้**

**3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

**3.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) มีระเบียบวินัย อดทน ขยัน ซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ และรักในการทำงาน

2) มีความเข้าใจความจริงของชีวิต เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ และความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ

3) มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่า ในวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม งานศิลปวัฒนธรรมทั้งท้องถิ่นและ ประชาคมนานาชาติ

**3.1.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) สามารถอธิบายแนวคิดหลักจากสาระในการเรียนรู้

2) มีความเข้าใจในการดำรงชีวิตด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครองทั้งใน ระดับท้องถิ่น สังคมไทย สังคมโลก และสามารถบูรณาการศาสตร์เพื่อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

3) สามารถใช้ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมของชุมชนและสังคม

**3.1.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

2) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและเสนอแนวทางแก้ไขที่สร้างสรรค์

3) สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการจัดการคุณภาพชีวิตของตน สร้างสรรค์สังคม และสิ่งแวดล้อม

**3.1.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) สามารถปรับตัวในด้านการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม

2) สามารถวางแผนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

3) มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

**3.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) สามารถติดต่อสื่อสาร ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศได้มาตรฐานสากล

3) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ตัวเลขข้อมูลสถิติเพื่อเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจในการดำรงชีวิตประจำวัน

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | หน่วยกิต | ชั้นปี/ภาคเรียน | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 9000001 เสริมทักษะภาษาไทย | 3(2-2-5) | | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| 9000002 เสริมทักษะภาษาอังกฤษ | 3(2-2-5) | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | ○ | ● | ● | ● | | ● | ○ | |
| 9000110 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | 2/1 | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| 9000111 ภาษาไทยเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | 3/1 | ● | | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | ● | ● | ● | ● | ○ | |
| 9000134 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | 2/2 | ○ | | ● | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 9000135 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | 2/1 | ○ | | ● | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 9000136 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 9000137 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน | 3(2-2-5) | 3/2 | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| 9000138 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | | ○ | | ● | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 9000139 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | | ○ | | ● | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |
| 9000140 ภาษาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |
| 9000141 ภาษาจีนสำหรับทักษะการทำงาน | 3(2-2-5) | | ○ | | ● | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● |
| 9000142 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | | ○ | | ● | ● | ○ | | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ● | ○ | ○ |

| รายวิชา | หน่วยกิต | ชั้นปี/ภาคเรียน | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 9000143 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 9000144 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000145 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับทักษะการทำงาน | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | ● | ● | ● | ● | o | o | ● | o | ● |
| 9000146 ภาษาเกาหลีเพื่อสำหรับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000147 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 9000148 ภาษาเกาหลีเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000149 ภาษาเกาหลีสำหรับทักษะการทำงาน | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | ● | ● | ● | ● | o | o | ● | o | ● |
| 9000150 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000151 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 9000152 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000153 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับทักษะ | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | ● | ● | ● | ● | o | o | ● | o | ● |

| รายวิชา | หน่วยกิต | ชั้นปี/ภาคเรียน | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| การทำงาน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000154 ภาษามาเลเซียสำหรับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000155 ภาษามาเลเซียเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 9000156 ภาษามาเลเซียเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000157 ภาษามาเลเซียสำหรับทักษะการทำงาน | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | ● | ● | ● | ● | o | o | ● | o | ● |
| 9000158 ภาษาพม่าสำหรับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000159 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | | o | ● | o | ● | o | o | ● | o | o |
| 9000160 ภาษาพม่าเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | o | ● | o | o | ● | o | ● | o | o |
| 9000161 ภาษาพม่าสำหรับทักษะการทำงาน | 3(2-2-5) | | o | | ● | ● | o | o | ● | ● | ● | ● | o | o | ● | o | ● |
| 9000205 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน | 3(3-0-6) | | ● | ● | o | ● | ● | o | ● | ● | o | ● | ● | ● | ● | o | ● |
| 9000206 ความจริงของชีวิต | 3(3-0-6) | | ● | ● | ● | ● | ● | o | ● | ● | o | ● | o | ● | o | o | o |
| 9000207 สารสนเทศเพื่อการศึกษา | 3(3-0-6) | 3/1 | ● | o | o | ● | o | o | ● | ● | o | o | ● | ● | o | ● | o |

| รายวิชา | หน่วยกิต | ชั้นปี/ภาคเรียน | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| ค้นคว้า | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000208 สุนทรียภาพของชีวิต | 3(3-0-6) | 1/1 | ● | ● | ● | ● | o | ● | ● | o | | ● | | o | ● | o | |
| 9000304 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง | 3(2-2-5) | 3/2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | o | | ● | ● | o | | ● |
| 9000305 นครศรีธรรมราชศึกษา | 3(2-2-5) | 1/2 | ● | o | ● | o | ● | ● | ● | ● | o | ● | ● | o | o | ● | ● |
| 9000306 อาเซียนศึกษา | 3(3-0-6) | | ● | o | ● | o | ● | ● | ● | ● | o | ● | ● | o | o | ● | ● |
| 9000307 พลเมืองกับความรับชอบต่อสังคม | 3(2-2-5) | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | ● | ● | ● | ● | ● | |
| 9000308 พลวัตของสังคมโลก | 3(3-0-6) | | ● | o | ● | ● | ● | o | ● | ● | | ● | o | ● | ● | ● | |
| 9000309 การจัดการเพื่อชีวิต | 3(3-0-6) | | ● | ● | | ● | o | ● | ● | ● | | o | ● | ● | o | ● | ● |
| 9000403 พืชพรรณเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) | | ● | o | ● | ● | ● | ● | ● | o | ● | ● | ● | ● | ● | ● | o |
| 9000406 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) | 1/1 | ● | o | o | ● | o | o | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | o |
| 9000407 การคิดและการตัดสินใจ | 3(2-2-5) | | ● | o | | ● | o | | ● | ● | o | ● | ● | ● | ● | o | ● |
| 9000408 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม | 3(2-2-5) | | ● | o | o | ● | o | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | o | o |
| 9000409 การเกษตรในชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | | ● | o | | ● | o | | ● | | o | ● | o | | | o | ● |
| 9000410 การบริหารจัดการสุขภาพ | 3(2-2-5) | 2/2 | ● | ● | o | ● | o | | ● | o | ● | ● | ● | ● | | o | ● |
| **รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาหมวดศึกษาทั่วไป** | 30 | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

**3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**3.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

**3.2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้**

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครูและมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอนสามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

6) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

**3.2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

**3.2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

**3.2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ**

1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**3.2.6 ผลการเรียนรู้ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้**

1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาการศึกษา สามารถตัดสินใจเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผุ้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

## 3.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | หน่วยกิต | ชั้นปี/ภาค | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| **สาระวิชาชีพครู (26 หน่วยกิต)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1001103 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู | 3(2-2-5) | 1 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | | | | | ● | ● | | ● | ● | ● | ○ | | ● | ● | | | | | |
| 1021102 การพัฒนาหลักสูตร | 3(2-2-5) | 1/2 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | | | | ● | ○ | ○ | ● | | | ○ | ○ | ○ | | ● | ○ | ● | ● | ● | | |
| 1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 1 | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | ○ | ○ | | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 1051106 จิตวิทยาสำหรับครู | 3(2-2-5) | 1 | ● | ○ | ○ | ● | ● | ● | | | ● | | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | | ● | | ● | ○ |
| 1131503 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | 2(1-2-3) | 1 | ● | ● | | | | | | ● | | | ● | ● | | | | ● | ○ | | ● | | ● | ● | ● | | |
| 1002101 นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5) | 2/2 | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | | ○ | | ● | ● | | ○ | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | | | | |
| 1022306 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 2/1 | ● | ○ | | ○ | ● | | | | ● | ○ | ○ | ● | | | ○ | ○ | ○ | | | | ● | ● | ● | ● | ● |
| 1042109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 2/2 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 1043415 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 3/1 | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | |

| | หน่วยกิต | ชั้นปี | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | | 3. ทักษะทาง ปัญญา | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ | | | | 5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ประสบการณ์วิชาชีพ (14 หน่วยกิต)** | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 1022802 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 | 1(45) | 2/2 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | | ○ | | ○ | ○ |
| 1023836 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 | 1(45) | 3/2 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 1024809 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 6(270) | 4/1 | ● | ● | ● | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 1024810 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6(270) | 4/2 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู** | 40 | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

## 3.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก　　○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชา | | หน่วยกิต | ชั้นปี | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| **วิชาเอกเดี่ยว (40 หน่วยกิต)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131104 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) | 1/1 | ○ | ● | ○ | ● | | ● | | ● | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1131205 | วรรณคดีไทยศึกษา | 3(2-2-5) | 1/1 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1131304 | การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) | 1/1 | ○ | ● | ● | ● | | ● | | ● | | ● | | | ○ | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1131305 | การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ | 3(2-2-5) | 1/1 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ● | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | | | | | | |
| 1132108 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) | 2/1 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ● | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | ● | | | | |
| 1132109 | พัฒนาการของภาษาไทย | 3(2-2-5) | 2/1 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1132214 | พัฒนาการของวรรณกรรมไทย | 3(2-2-5) | 1/2 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1133213 | คติชนวิทยา | 3(2-2-5) | 3/1 | ○ | ● | ○ | ● | | ● | ● | ○ | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | | | | ● | ● | |
| 1133312 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) | 3/2 | | ● | | ● | ● | ○ | | ● | | ● | ● | | | | ○ | ● | | ○ | ● | | ● | ● | | |
| 1133405 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3(2-2-5) | 3/1 | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | | | ● | | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |

| รายวิชา | | หน่วยกิต | ชั้นปี | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 1133406 | การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ | 3(2-2-5) | 3/2 | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | | | ● | | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | ● | | ● | ● | |
| 1133407 | สื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย | 3(2-2-5) | 2/2 | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | | ● | ● | ● | | ○ | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1133502 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย | 3(2-2-5) | 3/2 | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | | ● | ● | ● | | ○ | ● | ● | ● | | ● | | ● | | | | ● |
| 1133503 | สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษาไทย | 1(0-3-2) | 3/2 | | ● | ○ | ● | | ● | ● | ○ | | ● | ● | | | ○ | ● | ● | ● | ● | | | | | | | |
| **วิชาเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึก (20 หน่วยกิต)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131206 | ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อความบันเทิง | 3(2-2-5) | 1 | | ● | | ● | ○ | ● | | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ○ | | ● | | ○ | | ● | | |
| 1131306 | ศิลปะการอ่านออกเสียง | 3(2-2-5) | 1/1 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ● | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | ● | | | | |
| 1132311 | การอ่านคิดพัฒนาชีวิต | 3(2-2-5) | 1/1 | ○ | | ○ | ● | | ● | | ○ | | ● | | | ○ | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1131105 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย | 2(1-2-3) | 2/1 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1132111 | ภาษาศาสตร์สังคม | 3(2-2-5) | 2 | | ● | | ○ | | ● | | ○ | | | ● | ○ | | | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | |
| 1132112 | ภาษาไทยในสื่อมวลชน | 3(2-2-5) | 2 | | ● | | ○ | | ● | | ○ | | ● | ● | ○ | | | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | |
| 1132113 | อรรถศาสตร์ | 3(2-2-5) | 2 | | ● | | ○ | | ● | | ○ | | | ● | ○ | | | ● | ○ | | ● | ○ | | | | | |

| รายวิชา | | หน่วยกิต | ชั้นปี | 1. คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | | 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 1132115 | ภาษากับวัฒนธรรม | 3(2-2-5) | 2 | | ● | | ○ | | ● | | ○ | | ● | ● | ○ | | ○ | ● | | | ● | ○ | | | | | |
| 1132216 | วรรณกรรมท้องถิ่น | 3(2-2-5) | 2 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1132217 | วรรณกรรมวิจารณ์ | 3(2-2-5) | 2/2 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1132309 | การเขียนสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) | 2 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ● | | | ● | ● | ○ | ○ | ● | | | ● | ○ | | | | | |
| 1132310 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 3(2-2-5) | 2 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ● | | | ● | | ○ | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1133212 | วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน | 3(2-2-5) | 3/1 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1133214 | วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ | 3(2-2-5) | 3 | ○ | ● | ○ | | | ● | | ○ | | | ● | | | ○ | | ● | | ● | | | | | | |
| 1133408 | การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ | 3(2-2-5) | 3 | ● | ● | ○ | | ● | ● | | ○ | | | ● | | ● | ○ | ● | ● | | ● | ● | | | ● | ● | ● |
| 1133409 | การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง | 3(2-2-5) | 2/2 | ○ | ● | ○ | ● | | ● | ● | ○ | | | ● | ● | | ● | ● | | | ● | | | | ● | ● | |
| **รวมผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก** | | **60** | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| **รวมผลลัพธ์การเรียนรู้ตลอดหลักสูตร** | | | | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

**4. การกระจายความรับผิดชอบสมรรถนะจากหลักสูตรสู่รายวิชา**

**4.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

สมรรถนะในตารางมีความหมาย ดังนี้

| สมรรถนะหลัก | สมรรถนะรอง |
|---|---|
| 1. ทักษะการฟัง | 1.1 overall listening comprehension |
| 2. ทักษะการพูด | 2.1 spoken interaction |
| | 2.2 spoken production |
| 3. ทักษะการอ่าน | 3.1 overall reading comprehension |
| 4. ทักษะการเขียน | 4.1 written interaction |
| 5. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ | 5.1 มีความสามารถในการอธิบายและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือกปฏิบัติในเรื่อง เพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชาติกำเนิด ร่างกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมและความเสมอภาค |
| 6. เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ | 6.1 มีความสามารถในการอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ และเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น สิทธิชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ |
| 7. เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย | 7.1 มีความสามารถในการอธิบายเกี่ยวกับ กฎ กติกาของสังคม ข้อบัญญัติ และกฎหมาย |
| | 7.2 ปฏิบัติตามกฎ กติกาของสังคม และข้อบัญญัติ ชุมชนและสังคมของตนเอง |
| | 7.3 นำข้อกำหนดตามกฎหมายมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |
| 8. มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ | 8.1 มีความสามารถในการอธิบายพฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ |
| | 8.2 เสนอโครงการเพื่อพัฒนาให้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ |
| | 8.3 ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีจิตอาสา โดยการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน |
| | 8.4 มีความสามารถที่จะปฏิบัติตนเพื่อแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ |

| สมรรถนะหลัก | สมรรถนะรอง |
|---|---|
| 9. มีความรู้ และความเข้าใจการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ | 9.1 มีความสามารถในการอภิปรายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ ได้แก่ ทางร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม รวมทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการจัดการ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาวะ การป้องกันโรคและภัยสุขภาพ การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาวะ |
| 10. มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะในการจัดการเรียนรู้ | 10.1 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ด้านสุขภาวะ 4 มิติ ในสถานศึกษาและชุมชน<br>10.2 มีความสามารถในการรายงานผลการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ด้านสุขภาวะ 4 มิติ ในสถานศึกษาและชุมชน |
| 11. มีความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะ ในด้านที่สำคัญ | 11.1 มีความสามารถในการอธิบายเกี่ยวกับการป้องกันและการเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต<br>11.2 ตระหนักในการป้องกันโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน |
| 12. มีความรู้ และความเข้าใจในความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ | 12.1 มีความสามารถในการอภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของกีฬาและ นันทนาการ |
| 13. มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ | 13.1 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน |
| | 13.2 แสดงออกถึงพฤติกรรม ”การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา” (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน |
| 14. อธิบายแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 และแนวคิดของทักษะ 5Cs ได้ | 14.1 มีความสามารถอธิบายแนวคิดของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs ได้ |
| | 14.2 มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs |
| 15. พัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs เพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงานอย่างมีคุณภาพ | 15.1 เรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs |
| 16. มีทักษะในการจัดกิจกรรม | 16.1 มีทักษะในการขับร้องเพลง |

| สมรรถนะหลัก | สมรรถนะรอง |
|---|---|
| นันทนาการ | 16.2 มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ |
| | 16.3 มีความสามารถในการอภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้การจัดกิจกรรมนันทนาการ |
| 17. มีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์ | 17.1 มีความสามารถในการอภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ท่ารำวงในเพลงมาตรฐาน |
| | 17.2 มีทักษะในการปฏิบัติเพลงรำวงมาตรฐาน |
| | 17.3 มีความสามารถในการอภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ในการจัดการแสดง |
| | 17.4 มีทักษะในการจัดการแสดง |
| 18. มีทักษะการใช้ประยุกต์ใช้ศิลปะส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน | 18.1 มีความสามารถในการอภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ในหลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ |
| | 18.2 สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ |
| | 18.3 สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ |
| 19. อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ | 19.1 มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ |
| | 19.2 อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ |
| 20. ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ | 20.1 มีความสามารถอธิบายหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน<br>20.2 สามารถนำหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน มาประยุกต์ใช้ได้ |
| 21. สามารถวิเคราะห์ นโยบาย ยุทธศาสตร์แผนงานและโครงการ ลงสู่การปฏิบัติ | 21.1 อธิบายความหมาย ที่มา การจัดทำ การใช้และการติดตามประเมินผล นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| | 21.2 สามารถวิเคราะห์แผนงานและโครงการ ด้านการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นในระดับชาติ กระทรวง จังหวัด และสถานศึกษา |

| สมรรถนะหลัก | สมรรถนะรอง |
|---|---|
| | 21.3 สามารถจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน แบบมีส่วนรวมให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง |
| | 21.4 สามารถติดตามและประเมินผลแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน |
| | 21.5 สามารถจัดทำรายงานการติดตามและประเมินผลพร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน |
| 22. สามารถคิดแบบวิจารณญาณแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ | 22.1 สามารถคิดวิเคราะห์ |
| 23. สามารถวิเคราะห์ นโยบาย ยุทธศาสตร์แผนงานและโครงการ ลงสู่การปฏิบัติ | 23.1 อธิบายและวิเคราะห์ความหมาย ที่มา การจัดทำ การใช้และการติดตามประเมินผล นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| 24. ทักษะการอ่าน | 24.1 overall reading comprehension |
| 25. ทักษะการเขียน | 25.1 written production |

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบสมรรถนะจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

| ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | ชั้นปี/ภาค | สมรรถนะหลัก/รอง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | | | 9 | 10 | | 11 | | 12 | 13 | | 14 | | 15 |
| | | | 1.1 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 4.1 | 5.1 | 6.1 | 7.1 | 7.2 | 7.3 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 10.1 | 10.2 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 13.1 | 13.2 | 14.1 | 14.2 | 15.1 |
| 9000134 ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | 2 | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000135 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | 2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000136 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | 3 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000137 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน | 3(2-2-5) | 3 | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000208 สุนทรียภาพของชีวิต | 3(2-2-5) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000304 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง | 3(2-2-5) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ |
| 9000307 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | 3(2-2-5) | n/a | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | |
| 9000308 พลวัตของสังคมโลก | 3(2-2-5) | n/a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9000406 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) | 1 | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 9000410 การบริหารจัดการสุขภาพ | 3(2-2-5) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | |
| **รวม** | 30 | | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | ชั้นปี/ภาค | สมรรถนะหลัก/รอง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 16 | | | 17 | | | | 18 | | | 19 | | 20 | 21 | | | | | 22 | 23 | 24 | 25 |
| | | | 16.1 | 16.2 | 16.3 | 17.1 | 17.2 | 17.3 | 17.4 | 18.1 | 18.2 | 18.3 | 19.1 | 19.2 | 20.1 | 21.1 | 21.2 | 21.3 | 21.4 | 21.5 | 22.1 | 23.1 | 24.1 | 25.1 |
| 9000134 ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน | 3(2-2-5) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | |
| 9000135 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | 3(2-2-5) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 9000136 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ | 3(2-2-5) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 9000137 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน | 3(2-2-5) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ |
| 9000208 สุนทรียภาพของชีวิต | 3(2-2-5) | 3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 9000304 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง | 3(2-2-5) | 3 | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| 9000307 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | 3(2-2-5) | n/a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | |
| 9000308 พลวัตของสังคมโลก | 3(2-2-5) | n/a | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 9000406 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต | 3(2-2-5) | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 9000410 การบริหารจัดการสุขภาพ | 3(2-2-5) | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| **รวม** | 30 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 3 | 3 | 2 |

**4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**4.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู**

สมรรถนะในตารางมีความหมาย ดังนี้

| สมรรถนะหลัก | สมรรถนะรอง |
|---|---|
| 1. นำความรู้และประสบการณ์วิชาชีพไปใช้ได้อย่างถูกต้อง | 1.1 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ |
| | 1.2 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ |
| | 1.3 ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน |
| | 1.4 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา |
| | 1.5 ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา |
| 2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู | 2.1 พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างมุ่งมั่น |
| | 2.2 ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| | 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล |
| | 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม |
| | 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง |
| 3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ | 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |
| | 3.2 บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม |
| | 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ |
| | 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน |
| | 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน |
| | 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ |
| 4. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน | 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษะที่พึงประสงค์ |
| | 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน |

| สมรรถนะหลัก | สมรรถนะรอง |
|---|---|
| | 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม |
| | 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ | 5.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ |

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบสมรรถนะจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

| ชื่อรายวิชา | หน่วยกิต | ชั้นปี/ภาค | สมรรถนะหลักที่ 1 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 2 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 3 | | | | | | สมรรถนะหลักที่ 4 | | | | สมรรถนะหลักที่ 5 | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 5.1 | |
| **สาระวิชาชีพครู** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1001103 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู | 3(2-2-5) | 1 | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | ✓ | | ✓ | 5 |
| 1021102 การพัฒนาหลักสูตร | 3(2-2-5) | 1/2 | | ✓ | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | 6 |
| 1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 1 | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | 8 |
| 1051106 จิตวิทยาสำหรับครู | 3(2-2-5) | 1 | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | ✓ | 8 |
| 1131502 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | 2(1-2-3) | 1 | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | 4 |
| 1002101 นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา | 3(2-2-5) | 2/2 | | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | 6 |
| 1022306 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 2/1 | | ✓ | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | | | ✓ | 8 |
| 1042109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 2/2 | | | ✓ | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | | | | | ✓ | 7 |
| 1043415 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ | 3(2-2-5) | 3/1 | | | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | ✓ | 7 |
| **ประสบการณ์วิชาชีพ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1022802 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 | 1(45) | 2/2 | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | | ✓ | | ✓ | 10 |
| 1023836 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 | 1(45) | 3/2 | | | | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | 10 |
| 1024809 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | 6(270) | 4/1 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 17 |
| 1024810 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6(270) | 4/2 | ✓ | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 17 |
| **รวม** | 40 | | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 6 | 5 | 5 | 4 | 13 | 8 | 4 | 5 | 4 | 5 | 13 | 5 | 3 | 5 | 3 | 13 | |

**4.2.2 กลุ่มวิชาเอก**

สมรรถนะในตารางมีความหมาย ดังนี้

| สมรรถนะหลัก | สมรรถนะรอง |
|---|---|
| 1. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง | 1.1 สามารถใช้ภาษาไทยด้านการฟัง |
| | 1.2 สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการพูด |
| | 1.3 สามารถใช้ภาษาไทยด้านการอ่าน |
| | 1.4 สามารถใช้ภาษาไทยด้านการเขียน |
| 2. สามารถใช้หลักภาษาได้อย่างถูกต้อง | 2.1 สามารถอธิบายลักษณะและไวยากรณ์ของภาษาไทย |
| | 2.2 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย |
| | 2.3 สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมวัฒนธรรม |
| | 2.4 สามารถแต่งคำประพันธ์ตามฉันทลักษณ์ต่าง ๆ |
| 3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์และประยุกต์ใช้วรรณคดี | 3.1 สามารถอธิบายที่มา รูปแบบ เนื้อหา กลวิธี แนวคิดและภาษาในวรรณคดีวรรณกรรม |
| | 3.2 สามารถอธิบายพัฒนาการและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีวรรณกรรมกับสังคม |
| | 3.3 สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม |
| | 3.4 สามารถอธิบายวรรณคดีวรรณกรรมในแบบเรียนภาษาไทย |
| | 3.5 สามารถรู้และเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลทางคติชน |
| 4. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน | 4.1 สามารถรู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย |
| | 4.2 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย |
| | 4.3 สามารถจัดการชั้นเรียนวิชาภาษาไทย |
| | 4.4 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย |
| | 4.5 สามารถออกแบบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 5. สามารถปฏิบัติการโครงงาน วิจัยใน | 5.1 สามารถรู้และเข้าใจหลักการและทำโครงงานภาษาไทย |

| สมรรถนะหลัก | สมรรถนะรอง |
|---|---|
| ชั้นเรียน และการนำเสนอสัมมนาเชิงวิชาการ | 5.2 สามารถรู้และเข้าใจหลักการวิจัยในชั้นเรียน |
| | 5.3 สามารถออกแบบและทำวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย |
| | 5.4 สามารถเลือกประเด็นทางภาษาไทยมาออกแบบและปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ |
| | 5.5 สามารถออกแบบและปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ |
| 6. สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยบูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทย | 6.1 สามารถจัดการเรียนรู้สาระการอ่าน |
| | 6.2 สามารถจัดการเรียนรู้สาระการเขียน |
| | 6.3 สามารถจัดการเรียนรู้สาระการการฟัง ดูและพูด |
| | 6.4 สามารถจัดการเรียนรู้สาระหลักการใช้ภาษา |
| | 6.5 สามารถจัดการเรียนรู้สาระวรรณคดีวรรณกรรม |

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบสมรรถนะจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

| รายวิชา | | หน่วยกิต | ชั้นปี | สมรรถนะหลักที่ 1 | | | | สมรรถนะหลักที่ 2 | | | | สมรรถนะหลักที่ 3 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 4 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 5 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 6 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| **วิชเอกเดี่ยว** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131104 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) | 1/1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131205 | วรรณคดีไทยศึกษา | 3(2-2-5) | 1/1 | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131304 | การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) | 1/1 | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131305 | การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ | 3(2-2-5) | 1/1 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132108 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) | 2/1 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132109 | พัฒนาการของภาษาไทย | 3(2-2-5) | 2/1 | | | | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132214 | พัฒนาการของวรรณกรรมไทย | 3(2-2-5) | 1/2 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1133213 | คติชนวิทยา | 3(2-2-5) | 3/1 | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1133312 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) | 3/2 | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | |
| 1133405 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3(2-2-5) | 3/1 | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| 1133406 | การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ | 3(2-2-5) | 3/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 1133407 | สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3(2-2-5) | 2/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | |

| รายวิชา | | หน่วยกิต | ชั้นปี | สมรรถนะหลักที่ 1 | | | | สมรรถนะหลักที่ 2 | | | | สมรรถนะหลักที่ 3 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 4 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 5 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 6 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 1133502 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย | 3(2-2-5) | 3/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | |
| 1133503 | สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษาไทย | 1(0-3-2) | 3/2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | | | | |
| **วิชาเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึก** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131206 | ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อความบันเทิง | 3(2-2-5) | 1 | | ✓ | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131306 | ศิลปะการอ่านออกเสียง | 3(2-2-5) | 1/1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132311 | การอ่านคิดพัฒนาชีวิต | 3(2-2-5) | 1/1 | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1131105 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย | 2(1-2-3) | 2/1 | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132111 | ภาษาศาสตร์สังคม | 3(2-2-5) | 2 | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132112 | ภาษาไทยในสื่อมวลชน | 3(2-2-5) | 2 | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132113 | อรรถศาสตร์ | 3(2-2-5) | 2 | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132115 | ภาษากับวัฒนธรรม | 3(2-2-5) | 2 | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132216 | วรรณกรรมท้องถิ่น | 3(2-2-5) | 2 | | | | | | | | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132217 | วรรณกรรมวิจารณ์ | 3(2-2-5) | 2/2 | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132309 | การเขียนสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) | 2 | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1132310 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 3(2-2-5) | 2 | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1133212 | วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน | 3(2-2-5) | 3/1 | | | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1133214 | วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ | 3(2-2-5) | 3 | | | | | | | | | | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| รายวิชา | | หน่วยกิต | ชั้นปี | สมรรถนะหลักที่ 1 | | | | สมรรถนะหลักที่ 2 | | | | สมรรถนะหลักที่ 3 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 4 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 5 | | | | | สมรรถนะหลักที่ 6 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 5.5 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 |
| 1133408 | การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ | 3(2-2-5) | 3 | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| 1133409 | การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง | 3(2-2-5) | 2/2 | | | | | | | | | | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| **รวม** | | 60 | | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

**1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ตัดเกรด)**

การประเมินผลการศึกษารายวิชา

ให้ประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นับหน่วยกิต และรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ซึ่งรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

1. รายวิชาที่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น 8 ระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการประเมิน ความหมาย และค่าระดับคะแนนต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

1.1 ผลการประเมิน A หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าระดับคะแนน 4
1.2 ผลการประเมิน B+ หมายถึง ดีมาก ค่าระดับคะแนน 3.5
1.3 ผลการประเมิน B หมายถึง ดี ค่าระดับคะแนน 3
1.4 ผลการประเมิน C+ หมายถึง ดีพอใช้ ค่าระดับคะแนน 2.5
1.5 ผลการประเมิน C หมายถึง พอใช้ ค่าระดับคะแนน 2
1.6 ผลการประเมิน D+ หมายถึง อ่อน ค่าระดับคะแนน 1.5
1.7 ผลการประเมิน D หมายถึง อ่อนมาก ค่าระดับคะแนน 1
1.8 ผลการประเมิน E หมายถึง ตก ค่าระดับคะแนน 0

ให้ใช้ผลการประเมิน E สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาทุจริต หรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษาหรือทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น หรือตามที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร และมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

2. รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการประเมินและความหมาย ดังนี้

2.1 ผลการประเมิน PD (Pass with Distinction) หมายถึง ผ่านดีเยี่ยม
2.2 ผลการประเมิน P (Pass) หมายถึง ผ่าน
2.3 ผลการประเมิน F (Fail) หมายถึง ไม่ผ่าน

ให้ใช้ผลการประเมิน P สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา

ให้ใช้ผลการประเมิน F สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตหรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา โดยให้การประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560 (ภาคผนวก ก)

**2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา**

**2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา**

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนบริหารการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

**2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา**

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรวิชาชีพครู โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ใช้บัณฑิต โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน นั้น ๆ ในระยะเวลาต่างๆ หลังสำเร็จการศึกษา เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 2 เป็นต้น

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิต

2.2.5 การประเมินจากศิษย์เก่า ที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตร และที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอแนะข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตร

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 ผลงานของนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) ผลการวิจัยตามศาสตร์ในรายวิชา, (ข) จำนวนรางวัลทางสังคมและวิชาชีพ, (ค) จำนวนกิจกรรมการกุศลเพื่อสังคมและประเทศชาติ, (ง) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์ต่อสังคม

**3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร**

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

3.1.3 มีผลการสอบประมวลความรู้ในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตรได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

3.1.4 มีผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ B1

3.1.5 มีผลการประเมินความสามารถทางคอมพิวเตอร์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50

3.1.6 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใดๆ กับมหาวิทยาลัย

3.1.7 ข้อกำหนดอื่นๆ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ผ่านข้อกำหนดอื่นๆ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

# หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

## 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวทางการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

## 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยทางสังคมศาสตร์อย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะ การประเมินผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย

### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ คุณธรรม และศิลปวัฒนธรรม

2.2.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อการทำผลงานทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญตามศาสตร์ของคณาจารย์

2.2.4 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของคณะครุศาสตร์

2.2.5 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของคณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย

# หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

**1. การกำกับมาตรฐาน**

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อันประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ

1.2 อาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

**เป้าหมาย การดำเนินการ และการประเมินผลในการบริหารหลักสูตร**

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | เกณฑ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| 1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอน ที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา | 1. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด<br>2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี<br>3. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง<br>4. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ<br>5. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร | 1. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ<br>2. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี<br>3. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ 90<br>4. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี<br>5. มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร |

| เป้าหมาย | การดำเนินการ | เกณฑ์การประเมินผล |
|---|---|---|
| | 6. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต | 6. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร |
| 2. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุก กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน | 1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู | 1. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>2. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า 1 รายวิชา |
| 3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ | 1. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก<br>2. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ<br>3. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา | 1. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี<br>2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา<br>3. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษามาปรับปรุงหลักสูตร |

**2. บัณฑิต**

หลักสูตรมีการติดตามคุณสมบัณฑิตของบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำ นอกจากนั้น ยังมีการติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งจำนวนและคุณภาพ

หลักสูตรทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

**3. นักศึกษา**

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลการเรียน คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 คะแนน

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

3.2.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.2.2 มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกห้องเรียน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่นๆ ที่ติดต่อได้สะดวก เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้

3.2.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

**4. อาจารย์**

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบการรับอาจารย์ใหม่ โดยกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมโปร่งใส นอกจากนี้ยังมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด และมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอโดยทำให้อาจารย์มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา และมีประสบการณ์ที่

เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องมีการวางแผนและการลงทุน งบประมาณและทรัพยากร และกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

**5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**

**5.1 หลักสูตร**

ระบบและกลไกงานวิชาการ กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร รายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอด คล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียด มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชาและจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานของการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้

**5.2 การเรียนการสอน**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน และเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนด และได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลา อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้ หลักสูตรใช้เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐาน โครงการเป็นฐาน เป็นต้น

**5.3 การประเมินผู้เรียน**

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการ

เรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประการหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วยทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง(authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา

**6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

**6.1 การบริหารงบประมาณ**

หลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

**6.2 ทรัพยากรที่มีอยู่เดิม**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนหลายประการ ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน ทันสมัย หลักสูตรมีระบบกลไกการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการดูแล และสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ชำรุด ขาดแคลนหรือมีความจำเป็นต้องใช้สำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา หลักสูตรก็จะดำเนินการเสนอขอจัดสรรจากคณะและมหาวิทยาลัยเป็นลำดับในการจัดทำงบประมาณประจำปี

**6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน**

สถานที่เรียน ใช้อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีห้องเรียนภาคทฤษฎีเพียงพอซึ่งกระจายอยู่ตามอาคารคณะต่าง ๆ และห้องปฏิบัติการ สำหรับการบรรยายและอภิปรายโดยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนแต่ละห้องเรียนประกอบด้วยโสตทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย มีทรัพยากรและอุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา มีห้องสมุดของมหาวิทยาลัยไว้สำหรับการเรียนการสอนและการค้นคว้าของนักศึกษา มีสื่อวีดีทัศน์ ซีดี และเอกสารประกอบการบรรยายของอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงกับเว็บไซต์ต่างๆ ของส่วนราชการ มหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ องค์กรภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า

**6.2.2 ห้องสมุดและแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ**

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นหอสมุดกลาง มีบริการระบบอินเตอร์เน็ต มีเอกสาร ตำรา วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย และบทความทางวิชาการจากวารสารต่าง ๆ ทั้งในส่วนที่เป็นเอกสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียนรายวิชาต่าง ๆ

**6.2.3 แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู**

คณะครุศาสตร์มีโรงเรียนในเครือข่ายที่ได้มาตรฐาน สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทุกขั้นตอน

**6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม**

หลักสูตรเสนอแนะรายชื่อหนังสือให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ

**6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร**

คณะกรรมการประจำหลักสูตร จะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือ เพื่อให้นักศึกษาค้นคว้า และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มหาวิทยาลัย มีบริการโสตทัศนูปกรณ์ ซึ่งจะอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์

**7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)**

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1–5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (1) | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | X | X | X | X | X |
| (2) | มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | X | X | X | X | X |
| (3) | มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา | X | X | X | X | X |
| (4) | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | X | X | X | X | X |
| (5) | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (6) | มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (7) | มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว | | X | X | X | X |
| (8) | คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ | X | X | X | X | X |
| (9) | อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | X | X | X | X | X |
| (10) | จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | X | X | X | X | X |

| ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน | ปีที่ 1 | ปีที่ 2 | ปีที่ 3 | ปีที่ 4 | ปีที่ 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| (11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | X | X |
| (12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0 | | | | | X |
| (13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี | X | X | X | X | X |
| (14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา | X | X | X | X | X |
| (15) จำนวนนักศึกษามีผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ร้อยละ 80 | | | | X | X |
| รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี | 11 | 12 | 12 | 14 | 15 |
| ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่) | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 | 1-5 |
| ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ) | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 |

# หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

## 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

## 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกันเป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

**3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร**

ต้องผ่านการปรันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการประเมินการกันคุณภาพภายใน (IQA)

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช หลังจากนั้น มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

ดัชนี้บ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) มีดังนี้

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา

(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว

(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้

(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0

(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0

(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี

(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

(15) จำนวนนักศึกษามีผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ร้อยละ 80

**4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง**

การรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาจะสามารถเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย และการปรับปรุงย่อยนี้สามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

# ภาคผนวก

# ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2560

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**
**ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี**
**พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคพิเศษระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยปริญญาตรีเกียรตินิยม พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและการรับ-จ่ายค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่างๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ชื่อข้อบังคับ

ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ การมีผลบังคับใช้

ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ความสัมพันธ์กับข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศหรือคำสั่ง

ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคพิเศษระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยปริญญาตรีเกียรตินิยม พ.ศ. ๒๕๔๘

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑

(๕) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและการรับ-จ่ายค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๗

(๖) ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ บทนิยาม

ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอน

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาปกติ หรือภาคฤดูร้อนซึ่งมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗.๕ สัปดาห์

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ซึ่งมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาตามระบบนี้อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนด้วยก็ได้

“การยกเว้นการเรียนรายวิชา” หมายความว่า การนำรายวิชาที่ศึกษามาแล้วหรือการนำผลการฝึกอบรมหรือการนำผลการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการนำประสบการณ์มาขอยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ โดยเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งเรียนนอกเวลาราชการ และอาจเรียนในเวลาราชการบางส่วนก็ได้

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ไม่ได้ถือสัญชาติไทยมาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยภายใต้โครงการแลกเปลี่ยนหรือสมัครเข้าเรียน

“คณะกรรมการอนุมัติผลการศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการอนุมัติผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“นายทะเบียน” หมายความว่า นายทะเบียนที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“สถาบันสมทบ” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าสมทบตามมาตรา ๑๒ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

“หัวหน้าสถานศึกษา” หมายความว่า หัวหน้าสถานศึกษาสถาบันการศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าสมทบ

“สำนักส่งเสริมวิชาการ” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัย

“ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

ข้อ ๕ ผู้รักษาการตามข้อบังคับ

ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้ตีความวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

## หมวด ๑
## การจัดการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๖ ปรัชญาและวัตถุประสงค์

ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดการศึกษาภาคปกติ โดยคำนึงถึงความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล

หลักสูตรปริญญาตรี โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ

หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้นๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๗ คุณสมบัติทั่วไปของผู้เข้าศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาภาคปกติ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงให้รับผู้เข้าศึกษาจำนวนพอเหมาะสมกับศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยให้จัดทำเอกสารแสดงศักยภาพนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

ผู้เข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติทั่วไป ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์และวิธีการรับผู้เข้าศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการรับผู้เข้าศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๙ การโอนเข้าศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้นักศึกษาภาคปกติโอนเข้าศึกษาในระบบการจัดการศึกษาภาคพิเศษได้ กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ขอโอนเข้าศึกษาในระบบการจัดการศึกษาภาคปกติ ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการในข้อ ๗ และข้อ ๘

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในระบบทวิภาค

ให้จัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งเป็นสองภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

ถ้ามหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้จัดการศึกษาในภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และให้มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๗.๕ สัปดาห์ โดยให้จัดเวลาเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนเป็นทวีคูณ

ข้อ ๑๑ การลงทะเบียนเรียน

ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่เป็นภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๙ หน่วยกิตได้

ถ้าเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๒ การจัดให้มีสื่อเพื่อประโยชน์ในการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำราเรียน รวมถึงบริการ ด้านโสตทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักศึกษาอย่างเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๑๓ การยึดถือและดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

การจัดการศึกษาต้องยึดถือและดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๑๔ การใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

การจัดการศึกษาต้องใช้หลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้การรับรอง

ข้อ ๑๕ การกำหนดระบบประกันคุณภาพของหลักสูตร

การจัดการศึกษาภาคปกติ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

(๑) การกำกับมาตรฐาน

(๒) บัณฑิต

(๓) นักศึกษา

(๔) อาจารย์

(๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

(๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๑๖ การประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

การจัดการศึกษาต้องให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ข้อ ๑๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

การจัดการศึกษาต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้นดังต่อไปนี้

หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัยซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

## หมวด ๒
## การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

คุณสมบัตินักศึกษาภาคพิเศษ ให้เป็นไปตามข้อ ๗

นักศึกษาภาคพิเศษ ให้จัดการศึกษาในวันเสาร์และอาทิตย์ ระหว่างเวลา ๐๘.๐๐ - ๑๘.๕๐ น. เว้นแต่ในกรณีพิเศษเพื่อประโยชน์ของการจัดการศึกษา อาจจัดการศึกษาในวันอื่นโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

ให้นักศึกษาภาคพิเศษ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๓ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน เว้นแต่

(๑) มีรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือเป็นภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาและมีรายวิชาเรียนแก้หรือเรียนแทนผลการเรียน E ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๑ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน หรือ

(๒) มีรายวิชาตาม (๑) และมีรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๓ หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน หรือ

(๓) มีรายวิชาตาม (๑) และมีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๖ หน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๙ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อน

## หมวด ๓
## การวัดและประเมินผล

ข้อ ๑๙ การวัดผล

ให้ผู้สอนวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน กระบวนการวัดผลต้องทำตลอดภาคการศึกษา และต้องจัดให้มีการสอบปลายภาคการศึกษาด้วย โดยให้ผู้สอนมีหน้าที่ในการส่งผลการเรียนตามปฏิทินวิชาการที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากไม่ส่งภายในกำหนดอาจถูกดำเนินการทางวินัย

ให้วัดผลและเก็บคะแนนระหว่างภาคการศึกษาร้อยละ ๕๐ ถึง ๘๐ ของคะแนนทั้งหมด เว้นแต่ในกรณีรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้วัดและประเมินผลในลักษณะอื่น ทั้งนี้ ต้องระบุหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการเก็บคะแนนระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาคการศึกษาไว้ในแนวการสอนให้ชัดเจน

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิสอบปลายภาค

นักศึกษาที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชาใด ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชานั้น เว้นแต่ในกรณีมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้อยู่ในอำนาจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิสอบตามวรรคหนึ่ง ให้ผู้สอนประเมินผลการศึกษาเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๑ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคแต่ไม่ได้สอบ

นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาแต่ไม่ได้สอบ ให้ผู้สอนส่งผลการประเมินเป็น I ไว้ก่อน และหากการไม่ได้สอบปลายภาคการศึกษา เนื่องจากเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย นักศึกษามีสิทธิยื่นคำร้องขอสอบได้ภายหลัง

กรณีตามวรรคหนึ่ง ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการ ภายใน ๑๕ วัน นับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในอำนาจของคณะกรรมการวิชาการ

กรณีคณะกรรมการวิชาการอนุญาตให้สอบ ให้นักศึกษามาสอบตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด

ข้อ ๒๒ การเปลี่ยนผลการประเมินกรณีไม่ได้สอบ

ภายใต้บังคับข้อ ๒๑ ถ้านักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือยื่นแต่คณะกรรมการวิชาการพิจารณาไม่อนุญาตให้สอบ หรือนักศึกษาไม่มาสอบตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนดแล้วแต่กรณี ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๓ การประเมินผลการศึกษารายวิชา

ให้ประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นับหน่วยกิต และรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ซึ่งรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น ๘ ระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการประเมิน ความหมาย และค่าระดับคะแนนต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| (๑.๑) | ผลการประเมิน | A | หมายถึง | ดีเยี่ยม | ค่าระดับคะแนน | ๔ |
| (๑.๒) | ผลการประเมิน | B+ | หมายถึง | ดีมาก | ค่าระดับคะแนน | ๓.๕ |
| (๑.๓) | ผลการประเมิน | B | หมายถึง | ดี | ค่าระดับคะแนน | ๓ |
| (๑.๔) | ผลการประเมิน | C+ | หมายถึง | ดีพอใช้ | ค่าระดับคะแนน | ๒.๕ |
| (๑.๕) | ผลการประเมิน | C | หมายถึง | พอใช้ | ค่าระดับคะแนน | ๒ |
| (๑.๖) | ผลการประเมิน | D+ | หมายถึง | อ่อน | ค่าระดับคะแนน | ๑.๕ |
| (๑.๗) | ผลการประเมิน | D | หมายถึง | อ่อนมาก | ค่าระดับคะแนน | ๑ |
| (๑.๘) | ผลการประเมิน | E | หมายถึง | ตก | ค่าระดับคะแนน | ๐ |

ให้ใช้ผลการประเมิน E สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาทุจริต หรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษาหรือทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น หรือตามที่คณะกรรมการวิชาการเห็นสมควร และมหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๒) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ให้ประเมินผลการศึกษาเป็น ๓ ระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการประเมินและความหมาย ดังนี้

(๒.๑) ผลการประเมิน PD (Pass with Distinction) หมายถึง ผ่านดีเยี่ยม

(๒.๒) ผลการประเมิน P (Pass) หมายถึง ผ่าน

(๒.๓) ผลการประเมิน F (Fail) หมายถึง ไม่ผ่าน

ให้ใช้ผลการประเมิน P สำหรับรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการศึกษา

ให้ใช้ผลการประเมิน F สำหรับรายวิชาที่นักศึกษาทุจริตหรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสอบได้หรือสอบผ่าน

ภายใต้บังคับข้อ ๒๓ ให้กำหนดเกณฑ์การสอบได้หรือสอบผ่าน ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่นับหน่วยกิต

(๑.๑) ในรายวิชาบังคับ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า D จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า D ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

(๑.๒) ในรายวิชาเลือก ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า D จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า D สามารถเรียนใหม่หรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ กรณีที่เลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินที่ต่ำกว่า D เป็น W

(๑.๓) ในรายวิชากลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่และถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สอง ให้พ้นจากสถานภาพการเป็นนักศึกษา

(๒) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า P จึงจะถือว่าสอบผ่าน ถ้าผลการประเมินต่ำกว่า P ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๒๕ สัญลักษณ์อื่นในใบรายงานผลการศึกษา

ให้มีสัญลักษณ์อื่นในใบรายงานผลการศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

Au (Audit) หมายความว่า ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ไม่ใช่รายวิชาในข้อ ๒๓ และผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ผู้สอนกำหนด

W (Withdraw) หมายความว่า ยกเลิกการเรียน โดยยื่นเรื่องถึงสำนักส่งเสริมวิชาการก่อนกำหนดสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ หรือลาพักหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ หรือสอบผ่าน หรือได้รับการยกเว้นการเรียน หรือโอนผลการเรียน หรือรายวิชาเลือกที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่า D และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนแล้ว หรือลงทะเบียนเรียนในรายวิชาตามวรรคหนึ่ง แต่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ผู้สอนกำหนด

I (Incomplete) หมายความว่า การประเมินผลการศึกษายังไม่สมบูรณ์ หรือยังไม่ได้สอบปลายภาคการศึกษา ซึ่งต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาถัดไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และถ้าผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินแทน I ภายในเวลาที่กำหนด ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

กรณีการประเมินผลการศึกษาไม่สมบูรณ์เพราะขาดคะแนนเก็บบางส่วน ผู้สอนอาจพิจารณาให้คะแนนเก็บส่วนที่ขาดเป็นศูนย์ก็ได้

ข้อ ๒๖ การแก้ไขเปลี่ยนแปลงผลการเรียน

ผลการเรียนจะไม่สามารถแก้ไขได้ เว้นแต่มีเหตุอันควรแก้ไขเป็นอย่างอื่น ให้นำเสนอคณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๒๗ การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาหรือเฉลี่ยสะสม

ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาหรือเฉลี่ยสะสม เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ และให้นับหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ผลการประเมิน E ในการคำนวณด้วย แต่ไม่ให้นับรวมหน่วยกิตรายวิชาที่ได้ผลการประเมิน I หรือรายวิชาที่เรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว

ข้อ ๒๘ ช่วงเวลาเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้ใช้ช่วงเวลาต่อไปนี้ เป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และการนับเวลาให้นับติดต่อกันจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับต่างๆ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) ปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ

(๑.๒) ปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๑.๓) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(๒.๑) ปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๙ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษา

(๒.๒) ปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๑ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๕ ภาคการศึกษา

(๒.๓) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๗ ภาคการศึกษา

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพนักศึกษาจากค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ให้นักศึกษาที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่อไปนี้ พ้นจากสถานภาพการเป็นนักศึกษา และการนับเวลาให้นับติดต่อกันจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๑.๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ที่ ๒

(๑.๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ที่ ๔, ๖, ๘, ๑๐, ๑๒, ๑๔, ๑๖ หรือ ๑๘

(๑.๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(๑.๔) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๘ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ปีการศึกษาที่ ๑๐ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) และปีการศึกษาที่ ๔ สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(๒.๑) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๗ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ภาคการศึกษาที่ ๙ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) และภาคการศึกษาที่ ๔ สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๒.๒) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(๒.๓) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๐๐ เมื่อสิ้นปีการศึกษาที่ ๙ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี) ปีการศึกษาที่ ๑๑ สำหรับปริญญาตรี (หลักสูตร ๕ ปี) และปีการศึกษาที่ ๕ สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๓๐ การเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติม

เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว และได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว เพื่อทำค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องอยู่ในช่วงเวลาที่กำหนดตามข้อ ๒๘ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสถานภาพการเป็นนักศึกษาของการจัดการศึกษาภาคพิเศษนั้นๆ

## หมวด ๔
## การโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา

### ส่วนที่ ๑
### การโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๑ ผู้มีสิทธิโอนผลการเรียน

ผู้มีสิทธิโอนผลการเรียนเพื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดๆ ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษา

(๒) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่เคยอบรมรายวิชาใดๆ ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่เปลี่ยนสถานภาพจากนักศึกษาภาคปกติเป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นหรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นเปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๕) ผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียน

รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่เกินเวลา ๕ ปี สำหรับหลักสูตร ๒ ปี และไม่เกินเวลา ๑๐ ปี สำหรับหลักสูตร ๔ ปี และหลักสูตร ๕ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนจนถึงวันยื่นคำขอโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๓ หลักเกณฑ์การโอนผลการเรียน

การโอนผลการเรียนจะต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามาและไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา หรือเป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษา หรืออยู่ในระหว่างถูกสั่งพักการเรียน

ส่วนที่ ๒
การยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๔ คุณสมบัติ

ผู้มีสิทธิยกเว้นการเรียนรายวิชาเพื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีหลักสูตรหรือสาขาวิชาใดๆ ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใดดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยเปลี่ยนหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๓) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ สกอ.รับทราบหลักสูตร

(๔) ผู้ที่จบหลักสูตรการอบรมทั้งระยะสั้นและระยะยาวจากสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(๕) ผู้ที่เรียนจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาด้วยตนเอง

(๖) ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการหรือการประกอบอาชีพ จากสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ผู้มีสิทธิยกเว้นการเรียนรายวิชาตาม (๔), (๕) และ (๖) ต้องมีความรู้พื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรีและมีความรู้พื้นฐานระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับการขอยกเว้นการเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา)

ข้อ ๓๕ หลักเกณฑ์

(๑) ผู้ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาจะต้องไม่เป็นผู้ที่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษา หรือเป็นผู้พ้นสภาพนักศึกษา หรืออยู่ระหว่างการถูกสั่งพักการเรียน

(๒) ให้สามารถนำรายการยกเว้นการเรียนรายวิชาตามข้อ ๓๙, ๔๐, ๔๑ และ ๔๒ มาประกอบรวมกันก็ได้

(๓) การยกเว้นการเรียนรายวิชา ยกเว้นได้ไม่เกิน ๒ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำสำหรับหลักสูตรปริญญาตรีซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยและเมื่อได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๓๖ การประเมินรายวิชา

ให้สามารถนำรายวิชาใดๆ ของหลักสูตร ๒ ปี ที่มีผลการเรียนเกินเวลา ๕ ปี และของหลักสูตร ๔ ปี หรือหลักสูตร ๕ ปี ที่มีผลการเรียนเกินเวลา ๑๐ ปี นับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษาหรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียนมาขอยกเว้น ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีการประเมินรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๓๗ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขอยกเว้นการเรียนรายวิชา

ผู้ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมาแล้วมีสิทธิขอยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทุกรายวิชา ทั้งนี้ไม่ต้องนำข้อ ๓๙ วรรคสอง และ ๓๖ มาพิจารณา

ข้อ ๓๘ การบันทึกผลการยกเว้นการเรียนรายวิชา

ให้บันทึกผลการยกเว้นการเรียนรายวิชาในทะเบียนผลการเรียนในช่วงระดับคะแนนดังต่อไปนี้

(๑) ผลการศึกษาจากการศึกษาในระบบ ให้ใช้อักษร “P”

(๒) ผลการศึกษาจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

กรณีประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ ให้ใช้อักษร “CS” (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)

กรณีประเมินผลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ให้ใช้อักษร “CE” (CREDITS FROM EXAMINATION)

กรณีประเมินผลจากการฝึกอบรม ให้ใช้อักษร “CT” (CREDITS FROM TRAINING)
กรณีประเมินผลจากแฟ้มสะสมผลงาน ให้ใช้อักษร “CP” (CREDITS FROM PORTFOLIO)

ส่วนที่ ๓
การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการเรียนรายวิชา

ข้อ ๓๙ การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการเรียนรายวิชา

การยกเว้นการเรียนรายวิชาที่นำผลการเรียนรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ สกอ.รับทราบหลักสูตรที่ได้ศึกษาแล้วซึ่งมีสาระ ความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่อยู่ในระดับการศึกษาเดียวกัน ทั้งนี้โดยไม่ต้องมีการประเมินผลในรายวิชานั้นอีก

รายวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเป็นรายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ C ระดับ P หรือระดับอื่นที่เทียบเท่า

ส่วนที่ ๔
การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการสอบเทียบรายวิชา

ข้อ ๔๐ การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการสอบเทียบรายวิชา

การยกเว้นการเรียนรายวิชาที่นำผลการสอบเทียบรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ สกอ.รับทราบหลักสูตร โดยวิชาที่สอบเทียบต้องมีเนื้อหาสาระ ความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓ ใน ๔ ของเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินผลโดยคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ส่วนที่ ๕
การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการฝึกอบรม

ข้อ ๔๑ การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยผลการฝึกอบรม

การยกเว้นการเรียนรายวิชาที่นำผลการฝึกอบรมทั้งหลักสูตรระยะสั้นและระยะยาวจากทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน โดยที่หลักสูตรการฝึกอบรมต้องมีเนื้อสาระ เกณฑ์การประเมินผลและระยะเวลาศึกษาอบรมของหลักสูตรเทียบได้ไม่น้อยกว่ารายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินผลโดยคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาที่มาจากการอบรมของสถาบันการศึกษาที่มีเวลาการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและมีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจรับรองผลตามการอบรมนั้นหรือกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชานั้นได้

ส่วนที่ ๖
การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยประสบการณ์

ข้อ ๔๒ การยกเว้นการเรียนรายวิชาโดยประสบการณ์

การยกเว้นการเรียนรายวิชาที่นำความรู้ ความสามารถ จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการศึกษาด้วยตนเอง มาขอยกเว้นการเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา โดยที่ความรู้ ความสามารถนั้นจะต้องเทียบได้กับรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินผลโดยคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

การขอยกเว้นการเรียนรายวิชาที่เป็นการศึกษาตามอัธยาศัยหรือการศึกษาด้วยตนเองหรือการอบรมที่ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนนจะขอยกเว้นการเรียนวิชาใดก็ต่อเมื่อได้มีการประเมินผลในรายวิชา

นั้นแล้วและคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาอาจกำหนดให้ผู้ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องเข้ารับฟังการบรรยายในรายวิชานั้นเพิ่มเติมก็ได้

ส่วนที่ ๗

การนับจำนวนภาคเรียน

ข้อ ๔๓ การนับจำนวนภาคเรียน

(๑) การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ได้รับการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาให้นับดังนี้

(๑.๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคเรียน

(๑.๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคเรียน

(๑.๓) ผู้ที่ศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยให้นับจำนวนหน่วยกิตตามโครงการจัดการศึกษานั้น ทั้งนี้ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

(๒) การนับจำนวนภาคเรียนของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนตามข้อ ๓๑ (๑) และ (๒) ให้นับเฉพาะภาคเรียนที่เคยศึกษาและมีผลการศึกษา ส่วนการนับจำนวนภาคเรียนตามข้อ ๓๑ (๕) ให้นับจำนวนภาคเรียนต่อเนื่องกัน

ส่วนที่ ๘

คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ข้อ ๔๔ คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชาคณะหนึ่ง โดยมีรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธานกรรมการ คณบดีทุกคณะเป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการเป็นกรรมการและเลขานุการ และนายทะเบียนเป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ข้อ ๔๕ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นการเรียนรายวิชา

คณะกรรมการตามข้อ ๔๔ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(๑) เสนออธิการบดีเพื่อแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจากสาขาวิชาที่มีการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน ทำหน้าที่ประเมินผลการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นการเรียนรายวิชาเสนอต่อคณะกรรมการ

(๒) อนุมัติการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

ข้อ ๔๖ การสอบวัดมาตรฐานความรู้หรือวิธีการอย่างอื่น

คณะกรรมการตามข้อ ๔๔ อาจกำหนดให้ผู้ขอยกเว้นการเรียนรายวิชาต้องสอบวัดมาตรฐานความรู้หรือวิธีการอย่างอื่นในรายการวิชาที่ขอยกเว้นการเรียนได้

ส่วนที่ ๙

ค่าธรรมเนียม

ข้อ ๔๗ ค่าธรรมเนียม

ค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา และค่าตอบแทนคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๕
## การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๔๘ การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามแผนการศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมที่สังกัดไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาภายในคณะได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา และคณบดี ภายใต้เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และอาจจะให้มีการประเมินโดยทดสอบความรู้หรือสัมภาษณ์ในการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาไปคณะอื่นได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานสาขาวิชา คณบดีคณะที่ขอย้ายออก ประธานสาขาวิชา และคณบดีคณะที่ขอย้ายเข้า และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี ภายใต้เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และอาจจะให้มีการประเมินโดยทดสอบความรู้หรือสัมภาษณ์ในการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๓) การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาภายในคณะหรือไปคณะอื่น จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวใหม่แล้ว

เมื่อนักศึกษาได้ย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยเรียนมาทั้งหมดจะสามารถนำมายกเว้นหรือโอนผลการเรียนได้ โดยอนุโลม

ค่าธรรมเนียมการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๖
## การลา

ข้อ ๔๙ การลาพักการศึกษา

(๑) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ดังนี้

(๑.๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑.๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ

(๑.๔) เหตุผลอื่นๆ ที่อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร และคณบดีเห็นสมควร

(๒) การลาพักการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติที่ลาพักการศึกษา พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ สามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

กรณีนักศึกษาเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อต้องมีหนังสือยินยอมจากหัวหน้าหน่วยงานต้นสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมค่ารักษาสภาพนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๐ การลาออก

นักศึกษาผู้ประสงค์จะขอลาออกต้องยื่นคำร้องขอลาออก โดยความยินยอมจากผู้ปกครอง ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการ แล้วเสนออธิการบดีเพื่อพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่บรรลุนิติภาวะ สามารถลาออกโดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

## หมวด ๗
## การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ การยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา

ภายในภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร นักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณบดี แล้วส่งต่อสำนักส่งเสริมวิชาการ

นักศึกษาที่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภาคการศึกษาใดแล้ว ติด I หรือ E หรือค่าคะแนนเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ หรือด้วยสาเหตุอื่นใด ทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาภาคการศึกษานั้นๆ ต้องส่งคำร้องขอสำเร็จการศึกษาใหม่ทุกครั้ง

กรณีไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาและยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในปีการศึกษาถัดไป แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกินระยะเวลาตามหลักสูตร กรณีเกินกำหนด ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติเป็นกรณี

ทั้งนี้ ให้มหาวิทยาลัยออกประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการขอสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๒ ปริญญาตรีเกียรตินิยม

ให้มีปริญญาตรีเกียรตินิยมสองอันดับ คือ ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง

ข้อ ๕๓ คุณสมบัตินักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยม

นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาและมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

(๑.๑) เป็นผู้ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี) ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป หรือ

(๑.๒) เป็นผู้ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าและปริญญาตรีตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๒) ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง

(๒.๑) เป็นผู้ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตร ๔ ปี หรือ ๕ ปี) ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๕๙ หรือ

(๒.๒) เป็นผู้ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ที่ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าและปริญญาตรีตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๕๙

(๓) นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับปริญญาตรีเกียรตินิยม ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาที่นับหน่วยกิต และไม่ต่ำกว่า P ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ทั้งในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าและระดับปริญญาตรี แล้วแต่กรณี และไม่เป็นผู้ยกเว้นผลการเรียน

## หมวด ๘
## การออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๕๔ หลักฐานแสดงผลการศึกษา

หลักฐานแสดงผลการศึกษา ได้แก่

(๑) ปริญญาบัตร

(๒) ใบรับรองผลการศึกษา

(๓) ใบรับรองคุณวุฒิ

(๔) ใบรายงานผลการศึกษา

(๕) ใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษาตาม (๑), (๒), (๓), (๔)

หลักฐานแสดงผลการศึกษา ออกให้เฉพาะผู้ที่มีความประพฤติดี

ข้อ ๕๕ แบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษา

แบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษาตามข้อ ๕๔ ให้ใช้ตามแบบพิมพ์ท้ายข้อบังคับนี้ การเปลี่ยนแปลงแก้ไขแบบพิมพ์ ให้ทำได้โดยประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๕๖ การควบคุมการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายแบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบ ควบคุมการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายแบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษาทั้งหมดให้รัดกุม โดยมีบัญชีรับและจ่ายเป็นหลักฐาน เป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้

ข้อ ๕๗ การดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้นายทะเบียนทำหน้าที่รับผิดชอบและดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

กรณีสถาบันสมทบ ให้หัวหน้าสถานศึกษาดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๕๘ วันที่สำเร็จการศึกษา

วันที่สำเร็จการศึกษาในหลักฐานแสดงผลการศึกษา ให้ถือเอา “วันที่” ที่คณะกรรมการอนุมัติผลการศึกษาอนุมัติ กรณีตามข้อ ๕๑ ให้ถือวันที่สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นสมควร โดยอาจให้มีผลย้อนหลังได้

ข้อ ๕๙ การออกปริญญาบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกปริญญาบัตร แก่ผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

(๒) ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผลของคณะกรรมการอนุมัติผลการศึกษา

(๓) ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ให้ประทับตราดุนของมหาวิทยาลัยในปริญญาบัตร ระหว่างลายมือชื่อของ “นายกสภามหาวิทยาลัย” และ “อธิการบดี”

กรณีสถาบันสมทบ ซึ่งหัวหน้าสถานศึกษาต้องลงนามด้วย ให้ประทับตราดุนของสถาบันสมทบ ระหว่างลายมือชื่อของ “อธิการบดี และ หัวหน้าสถานศึกษา”

ให้จัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยไว้เป็นหลักฐาน กรณีสถาบันสมทบ ให้จัดทำหลักฐานดังกล่าวเก็บไว้ที่มหาวิทยาลัยชุดหนึ่งด้วย

ข้อ ๖๐ การออกใบรับรองผลการศึกษาแก่ผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรับรองผลการศึกษาแก่ผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดังต่อไปนี้

(๑) ออกให้เฉพาะผู้ที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และได้ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผลแล้ว แต่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ปริญญา จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้ใบรับรองผลการศึกษามีอายุการใช้เพียงไม่เกิน ๙๐ วัน นับแต่วันที่ออกให้

(๒) ให้นายทะเบียนลงนามทับรูปถ่ายผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พร้อมประทับตราดุนของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายและให้อธิการบดีลงนามรับรอง

กรณีสถาบันสมทบ ให้นายทะเบียนของสถาบันสมทบ ลงนามทับรูปถ่ายผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พร้อมประทับตราดุนของสถาบันสมทบ และตราดุนของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายโดยไม่ซ้อนทับกัน และให้หัวหน้าสถานศึกษาและอธิการบดีลงนามรับรอง

(๓) ให้จัดทำทะเบียนผู้เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ขอรับใบรับรองผลการศึกษาไว้เป็นหลักฐาน กรณีสถาบันสมทบ ให้จัดทำหลักฐานดังกล่าวเก็บไว้ที่มหาวิทยาลัยชุดหนึ่งด้วย

ข้อ ๖๑ การออกใบรับรองคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรับรองคุณวุฒิแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ออกให้เฉพาะผู้ที่เรียนครบตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ผ่านขั้นตอนการอนุมัติผล และได้รับอนุมัติให้ปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว แต่ยังไม่ได้รับหลักฐานแสดงผลการศึกษาดังกล่าว

(๒) ให้นายทะเบียนลงนามทับรูปถ่ายผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมประทับตราดุนของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายและให้อธิการบดีลงนามรับรอง

กรณีสถาบันสมทบ ให้นายทะเบียนของสถาบันสมทบ ลงนามทับรูปถ่ายผู้สำเร็จการศึกษา พร้อมประทับตราดุนของสถาบันสมทบ และตราดุนของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายโดยไม่ซ้อนทับกัน และให้หัวหน้าสถานศึกษาและอธิการบดีลงนามรับรอง

(๓) ให้จัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษาที่ขอรับใบรับรองผลการศึกษาไว้เป็นหลักฐาน กรณีสถาบันสมทบ ให้จัดทำหลักฐานดังกล่าวเก็บไว้ที่มหาวิทยาลัยชุดหนึ่งด้วย

ข้อ ๖๒ การออกใบรายงานผลการศึกษาแก่ผู้ที่กำลังศึกษาหรือผู้สำเร็จการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยออกใบรายงานผลการศึกษาแก่ผู้ที่กำลังศึกษา หรือผู้สำเร็จการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ผู้ขอ ยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบกำหนด

(๒) ให้รายงานผลการศึกษาเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้ และให้รายงานทุกภาคเรียนที่ทราบผลการศึกษาแล้ว

(๓) ให้ประทับตราของมหาวิทยาลัยบนรูปถ่ายผู้ขอ และให้นายทะเบียนและอธิการบดี ลงนามรับรอง พร้อมประทับตราดุนของมหาวิทยาลัยบนลายมือชื่อ

กรณีสถาบันสมทบ ให้นายทะเบียนของสถาบันสมทบ และหัวหน้าสถานศึกษาลงนามรับรอง พร้อมประทับตราดุนของสถานศึกษาที่เข้าสมทบบนลายมือชื่อ และให้อธิการบดีลงนามรับรอง พร้อมประทับตราดุนของมหาวิทยาลัยบนลายมือชื่อ

ข้อ ๖๓ การออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา กรณีหลักฐานเดิมสูญหายหรือชำรุดจนใช้การไม่ได้ตามที่เห็นสมควร ดังต่อไปนี้

(๑) ให้ผู้ขอ ยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบกำหนด ถ้าเป็นกรณีสูญหาย ให้นำสำเนาใบรับแจ้งความของสูญหายของทางราชการแนบกับคำร้อง ถ้าเป็นกรณีชำรุดให้นำหลักฐานที่ชำรุด หรือภาพถ่ายหลักฐานที่ชำรุด โดยผู้ขอลงชื่อรับรองสำเนาถูกต้องแนบกับคำร้อง

(๒) การลงนาม การประทับตรา และการจัดทำทะเบียนใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา ให้ใช้หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาแต่ละประเภท โดยอนุโลม

กรณีระเบียนแสดงผลการศึกษาสูญหายหรือชำรุด จนไม่สามารถออกใบรายงานผลการศึกษาได้ ถ้ามีหลักฐานอื่นที่อธิการบดีหรือหัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าเป็นหลักฐานที่พอเชื่อถือได้ ให้มหาวิทยาลัยออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษาได้โดยไม่ต้องลงรายละเอียดผลการศึกษา ทั้งนี้ให้หมายเหตุไว้ในใบแทนและทะเบียนใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษาด้วย

**บทเฉพาะกาล**

ข้อ ๖๔ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคพิเศษระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยปริญญาตรีเกียรตินิยม พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและการรับ-จ่ายค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ซึ่งมีผลใช้บังคับอยู่ก่อนวันประกาศใช้ข้อบังคับนี้ เฉพาะส่วนที่ข้อบังคับหรือระเบียบฉบับเดิมเป็นคุณแก่นักศึกษามากยิ่งกว่า

ข้อ ๖๕ บรรดาประกาศหรือคำสั่งที่ออกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคปกติระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาภาคพิเศษระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยปริญญาตรีเกียรตินิยม พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับไม่เกินปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชาและการรับ-จ่ายค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชา พ.ศ. ๒๕๔๗ และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๐ ใช้บังคับ ให้คงใช้บังคับได้ต่อไป ทั้งนี้จนกว่าจะได้มีประกาศหรือคำสั่งที่ออกตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๐ ใช้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ธำรงธัญวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

# ภาคผนวก ข

# คำอธิบายรายวิชา

## หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร**

| **รหัสวิชา** | **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-อ)** |
|---|---|---|
| **9000110** | **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร** | **3(2-2-5)** |

Thai for Communication

ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเครื่องมือสื่อสาร เน้นทักษะการอ่าน การฟังอย่างวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการสรุปความ ตีความ การเลือกสรรสาระความรู้จากการรับสารและการสืบค้น มาขยายความและนำเสนอด้วยกระบวนการทักษะสัมพันธ์ทางภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Student will know about the importance of Thai language as a tool for communication, focus on skills of reading, listening able to analyze and synthesize and have ability to summarize, interpret, select the knowledge from searching and study to extend and present with correct language skill and most suitable for situations.

| | | |
|---|---|---|
| **9000134** | **ภาษาอังกฤษสำหรับชีวิตประจำวัน** | **3(2-2-5)** |

English for Daily Life

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจประโยคภาษาอังกฤษที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน

Improving English skills, Student will understand most of sentences that are used in daily life, able to explain the truth that happens in daily life, explain the routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and answers about personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate with the English language at basic level.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| 9000135 | **ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร** | 3(2-2-5) |

English for Communication

การใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการใช้ภาษาสื่อสารตามสถานการณ์ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว และเหมาะสม พร้อมทั้งสามารถเขียนภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้

Improving Language Skills by practice. Student will able to understand and communicate by using English language about Personal information, Family, buying stuff. Using English for traveling and using English at working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with English language naturally.

**9000136 ภาษาอังกฤษเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5)**

English for Application

ภาษาอังกฤษเพื่อการเสริมสร้างและพัฒนาทุกทักษะโดยมุ่งเน้นการสืบค้นจากสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อีกทั้งสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ในบริบทที่หลากหลาย ทั้งที่สอดคล้องและแตกต่างกันทางศิลปะและวัฒนธรรม

Improving the Student's English skills. Student will able to communicate about work cooperation, able to talk with other people in society, explain the personal interests with English language, able to tell about life's experiences, condition, personal goal and able to explain personal reason and belief to other people correctly.

**9000137 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5)**

English for Working Skills

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาอังกฤษในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Improving the Student's English skills. Student will able to use difficult sentences both the truth and feelings related to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write English language in many situations correctly.

**9000138 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

Chinese for Daily Life

การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาจีนที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาจีนในระดับพื้นฐาน

Improving the Student's Chinese skills. Student will understand the Chinese language use in daily life. Able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce others, student able to make question and answer personal details such as Address, person, personal belongings, able to responds Chinese language at basic level.

**9000139 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**

Chinese for Communication

การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาจีนในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาจีนได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ

Improving Language Skills by practice. Student will able to understand and communicate by using Chinese language about Personal information, Family, shopping, using Chinese for traveling and using Chinese for working at basic level, student able to explain personal desire, able to respond with Chinese language naturally.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| 9000140 | **ภาษาจีนเพื่อการประยุกต์ใช้** | **3(2-2-5)** |

Chinese for Application

การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้

Improving the Student's Chinese skills. Student will able to communicate about work cooperation, able to talk with other people in society, explain personal interests with Chinese language, able to tell about life's experiences, condition, personal goal and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.

| | | |
|---|---|---|
| 9000141 | **ภาษาจีนสำหรับทักษะการทำงาน** | **3(2-2-5)** |

Chinese for Working Skills

การพัฒนาทักษะภาษาจีนโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อนทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาจีนในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Improving the Student's Chinese skills. Student wills able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Chinese language in many situations correctly.

| | | |
|---|---|---|
| 9000142 | **ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน** | **3(2-2-5)** |

Japanese for Daily Life

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาญี่ปุ่นที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาญี่ปุ่นในระดับพื้นฐาน

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

Improving the Student's Japanese skills. Student will understand the Japanese language for daily life. Able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and answer personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate Japanese language at basic level.

**9000143** **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Japanese for Communication

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาญี่ปุ่นได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ

Improving Language Skill by practice. Student will able to understand and communicate by using Japanese language about Personal information, Family, shopping. Using Japanese for traveling and using Japanese for working as basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Japanese language naturally.

**9000144** **ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประยุกต์ใช้** **3(2-2-5)**

Japanese for Application

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้

Improving the Student's Japanese skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, explain the personal interests with Japanese language, able to tell about life's experiences, condition, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| **9000145** | **ภาษาญี่ปุ่นสำหรับทักษะการทำงาน** | **3(2-2-5)** |

Japanese for Working Skills

การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาญี่ปุ่นในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Improving the Student's Japanese skills. Student will able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Japanese language in many situations correctly.

**9000146 ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

Korean for Daily Life

การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาเกาหลีที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาเกาหลีในระดับพื้นฐาน

Improving the Student's Korean skills. Student will understand The Korean language use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routines, and able to introduce themselves and introduce others. Student able to make question and personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate with Korean language at basic level.

**9000147 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)**

Korean for Communication

การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาเกาหลีในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาเกาหลีได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

Improving Language Skill by practice. Student will able to understand and communicate by using Korean language about Personal information, Family, shopping. using Korean for traveling and using Korean for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Korean language naturally.

**9000148** **ภาษาเกาหลีเพื่อการประยุกต์ใช้** **3(2-2-5)**

Korean for Application

การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้

Improving the Student's Korean skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interests with Korean language, able to tell about life's experiences, condition, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.

**9000149** **ภาษาเกาหลีสำหรับทักษะการทำงาน** **3(2-2-5)**

Korean for Working Skills

การพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาเกาหลีในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Improving the Student's Korean skills. Student will be able to use difficult sentences both the truth and feelings related to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Korean language in many situations correctly.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| 9000150 | **ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน** | **3(2-2-5)** |

Bahasa Indonesia for Daily Life

การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาอินโดนีเซียที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาอินโดนีเซียในระดับพื้นฐาน

Improving the Student's Indonesian language skills. Student will understand The Indonesian language for use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and personal details such as Address, person, personal belongings, able to communicate with Indonesian language in basic level.

| | | |
|---|---|---|
| 9000151 | **ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร** | **3(2-2-5)** |

Bahasa Indonesia for Communication

การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาอินโดนีเซียในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาอินโดนีเซียได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ

Improving Language Skills by practice. Student will able to understand and communicate by using Indonesian language about Personal information, Family, shopping. using Indonesian for traveling and using Indonesian for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Indonesian language naturally.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|

**9000152 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการประยุกต์ใช้ 3(2-2-5)**

Bahasa Indonesia for Application

การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้

Improving the student's Indonesian skills. Student will be able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interests with Indonesian language, able to tell about life's experiences, condition, personal goal and able to explain personal reason and belief to other people correctly.

**9000153 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5)**

Bahasa Indonesia for Working Skills

การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาอินโดนีเซียในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Improving the Student's Indonesian skills. Student will able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interested with Indonesian language, able to tell about life's experiences, conditions, personal goals and able to explain personal reasons and beliefs to other people correctly.

**9000154 ภาษามาเลเซียสำหรับชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

Bahasa Malaysia for Daily Life

การพัฒนาทักษะภาษามาเลเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษามาเลเซียที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูล

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

ส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษามาเลเซียในระดับพื้นฐาน

Improving the Student's Malaysian language skills. Student will understand The Malaysian language for use in daily life able to explain the truth that happens in daily life, explain routines, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and personal details such as Address, person, personal belongings, able to responds the communicate with Malaysian language at basic level.

**9000155** **ภาษามาเลเซียเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Bahasa Malaysia for Communication

การพัฒนาทักษะภาษามาเลเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษามาเลเซียในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษามาเลเซียได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ

Improving the Malaysian Language Skills by practice. Student will be able to understand and communicate by using Malaysian language about Personal information, Family, shopping, using Malaysian for traveling and using Malaysian for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Malaysian language naturally.

**9000156** **ภาษามาเลเซียเพื่อการประยุกต์ใช้** **3(2-2-5)**

Bahasa Malaysia for Application

การพัฒนาทักษะภาษามาเลเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

Improving the student's Malaysian skills. Student will be able to communicate about works cooperation, able to talk with other people in society, can explain personal interests with Malaysian language, able to tell about life's experiences, condition, personal goal and able to explain personal reason and belief to other people correctly**.**

**9000157** **ภาษามาเลเซียสำหรับทักษะการทำงาน** **3(2-2-5)**

Bahasa Malaysia for Working Skills

การพัฒนาทักษะภาษามาเลเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อน ทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษามาเลเซียในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Improving the Student's Malaysian skills. Students will able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Malaysian language in many situations correctly.

**9000158** **ภาษาพม่าสำหรับชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**

Burmese for Daily Life

การพัฒนาทักษะภาษาพม่าโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจประโยคภาษาพม่าที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การอธิบายสิ่งที่เป็นจริงตามธรรมชาติและสิ่งที่เป็นกิจวัตรประจำวัน การแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว ที่อยู่อาศัย คนที่รู้จักและสิ่งของที่ตนมี การโต้ตอบด้วยภาษาพม่าในระดับพื้นฐาน

Improving the student's Burmese languages skills. Student will understand The Burmese language for use in daily life, able to explain the truth that happens in daily life, explain the routine, and able to introduce themselves and introduce others, student able to make question and answer personal details such as address, person, personal belongings, able to responds the communicate with Burmese language in basic level.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| 9000159 | **ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร** | **3(2-2-5)** |

Burmese for Communication

การพัฒนาทักษะภาษาพม่าโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาพม่าในเรื่องที่เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้น อธิบายความต้องการของตนเอง สามารถโต้ตอบภาษาพม่าได้ค่อนข้างเป็นธรรมชาติ

Improving the Burmese Language Skills by practice. Student will be able to understand and communicate by using Burmese language about Personal information, Family, Shopping, using Burmese for traveling and using Burmese for working at basic level, student able to explain personal desire, able to communicate with Indonesian language naturally.

| | | |
|---|---|---|
| 9000160 | **ภาษาพม่าเพื่อการประยุกต์ใช้** | **3(2-2-5)** |

Burmese for Application

การพัฒนาทักษะภาษาพม่าโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวกับการติดต่อกับบุคคลในสายงานและบุคคลอื่น ๆ ในสังคม สามารถสื่อสารในเรื่องที่ตนเองสนใจ เล่าเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เหตุการณ์ ความมุ่งหวังของตนเอง อธิบายเหตุผล และความคิดเห็นของตนเองได้

Improving the student’s Burmese skills. Student will be able to communicate about work cooperate, able to talk with other people in society, can explain the personal interested with Burmese language, able to tell about life’s experiences, condition, personal goal and able to explain personal reason and belief to other people correctly.

| | | |
|---|---|---|
| 9000161 | **ภาษาพม่าสำหรับทักษะการทำงาน** | **3(2-2-5)** |

Burmese for Working Skills

การพัฒนาทักษะภาษาพม่าโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่ซับซ้อนทั้งในส่วนของข้อเท็จจริงและอารมณ์ความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ และความสนใจของตน พูดคุยได้อย่างคล่องแคล่วกับเจ้าของภาษา และเขียนภาษาพม่าในบริบทที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Improving the student's Burmese skills. Student will be able to use difficult sentences both the truth and feelings that relate to careers and personal interests, able to communicate with native speaker fluently, able to write Burmese language in many situations correctly.

**2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์**

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**9000205 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6)**

Human Behavior and Self Development

พฤติกรรมของมนุษย์ องค์ประกอบและปัจจัยพื้นฐานของพฤติกรรม บุคลิกภาพ และการพัฒนาตน การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

Study about human behavior, elements and factors of human's behavior, personalities, human's relationship making, working behavior development, teamwork study, learn how to be good leader and good follower, learn how to live in society peacefully, make self-responsibility and social responsibility.

**9000206 ความจริงของชีวิต 3(3-0-6)**

Meaning of Life

ความหมายและความสำคัญของชีวิต การดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและโลกยุควิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ การนำเอาความจริงในหลักศาสนธรรมไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตและสังคม การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนธรรม ชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ

Study about meaning and importance of life, how to lives in current society and world in sciences and information technologies generation, learn how to use the truth and religious doctrine to solved

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

life and society's problems. Grow virtues and morals and study religious teaching to learn how to have a peaceful life.

**9000207** **สารสนเทศเพื่อการศึกษาค้นคว้า** **3(3-0-6)**

Information for Study Skills

ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าภายในสถาบันการศึกษาและแหล่งสารสนเทศอื่นๆ การรู้สารสนเทศ การสืบค้นสารสนเทศ การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสารสนเทศ การเรียบเรียงและนำเสนอสารสนเทศตามรูปแบบและขั้นตอนที่เป็นมาตรฐาน

Study the meaning, type and importance of information study about information's resources inside and outside university, know how to use information, finding information from resources, collect, analyze and evaluate information. Arrange and present information in correct order and standard.

**9000208** **สุนทรียภาพของชีวิต** **3(3-0-6)**

Aesthetic Appreciation

ความหมาย และความสำคัญของสุนทรียภาพ การรับรู้ การจำแนกความงาม ศาสตร์และคุณค่าของศิลปะทางด้านการเห็น การฟัง และการเคลื่อนไหวจากประสบการณ์ การวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ และได้มาซึ่งความซาบซึ้งทางสุนทรียภาพ สามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย

Study the meaning and importance of Aesthetics. Study the acknowledgement of Aesthetic and study the beauty of arts. Able to classify Arts by listening, watching and performing from experiences, learn how to Analyze, Synthesize and Criticize Art and getting Aesthetic from arts. Able to integrate the aesthetics into daily life.

**3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์**

| **รหัสวิชา** | **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-อ)** |
|---|---|---|
| **9000304** | **ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง** | **3(2-2-5)** |

**Life and Sufficiency Economy**

ความเป็นมา ความหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียงโครงการพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหมู่บ้าน เศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในท้องถิ่น

Study the history, meaning of Philosophy of sufficiency economy able to use the philosophy of sufficiency for personal, family and society purposes. Study how to live by using philosophy of sufficiency economy to be the guideline of life, study the new theories from royal thought along with Philosophy of sufficiency economy, able to integrate the sufficiency economy with agriculture, industry and use to develop the society and economy with Philosophy of sufficiency economy, learn from case study as sufficiency economy village in society.

| | | |
|---|---|---|
| **9000305** | **นครศรีธรรมราชศึกษา** | **3(3-0-6)** |

Nakhon Si Thammarat Studies

องค์ความรู้เกี่ยวกับเมืองนครศรีธรรมราช ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรม สถานที่และบุคคลสำคัญ การอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ศาสนธรรม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปฏิบัติการกรณีศึกษาเชิงพื้นที่

Study the Nakhon Si Thammarat province’s composition. Study about the physical of province, environment of province, and history of province. Study the Cultural identity of Nakhon Si Thammarat. Study about places and important persons of Nakhon Si Thammarat learn how to conserve the Local culture, traditions, religious and belief. Study the royal

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

project in Nakhon Si Thammarat and do fieldwork at case study places in Nakhon Si Thammarat.

**9000306** **อาเซียนศึกษา** **3(3-0-6)**

ASEAN Studies

บริบททางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรวมกลุ่มและความร่วมมือของอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม

Study about the geography context in South-east Asia, Study about the history of South-east Asia, study about Culture, traditions in different countries in South-east Asia. Study the history of Association of Southeast Asia Nations in politics, economy, society and culture.

**9000307** **พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม** **3(2-2-5)**

Civics and Social Responsibility

การเรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยและการปกครองโดยกฎหมาย เข้าใจความหมายของ "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตย ฝึกฝนให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็น "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตยและให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ

Study about meaning of democracy and law. Understand the meaning and duty of Civilians under the Democracy System, Develop the student to become a good civilian under democracy system and have good responsibility to society by practicing.

**9000308** **พลวัตของสังคมโลก** **3(3-0-6)**

Dynamics of Global Society

วิวัฒนาการของสังคมมนุษย์ด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม เหตุการณ์โลกปัจจุบัน โลกาภิวัตน์ องค์การระหว่างประเทศ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหา การปรับตัวของไทยในสังคมโลก และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Study about evolutions of human society. Study about Politics, Social, Current events, Globalization, International organization and learn how to adopt life to global status. Study the change of Thailand and Global Society.

**9000309 การจัดการเพื่อชีวิต 3(3-0-6)**

Management for Life

เศรษฐกิจกับการดำเนินชีวิต การรู้จักตนเองการกำหนดเป้าหมายของชีวิต การพัฒนาตนเองสู่ความสำเร็จ การพัฒนาภาวะผู้นำ การวางแผนและการจัดการเกี่ยวกับการเงิน การบริหารความมั่งคั่ง ความมั่งคั่งและความรับผิดชอบต่อสังคม

Study economy and way of life, have self-consciousness. Study how to make a target of life, develop successful life. Study leadership development. Planning and management of finances, manage wealth with social responsibility.

**4. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**9000403 พืชพรรณเพื่อชีวิต 3(2-2-5)**

Plants for Life

พืชพรรณและความสัมพันธ์ของพืชพรรณกับสรรพสิ่งต่าง ๆ จากภูเขา สู่ทะเล เรียนรู้คุณและค่า ของพืชพรรณที่มีต่อชีวิตมนุษย์ การจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ตามแนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ฝึกการเรียนรู้ การสังเกตด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า การวางแผน การคิดที่เป็นระบบการทำงานเป็นทีม การเตรียมความพร้อมด้านร่างกายในการปฏิบัติการภาคสนาม การวิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้และนำเสนอผลการศึกษาที่มีสาระทางวิชาการและความเบิกบาน

Study about relation of plants and herbs with nature e.g. forest, mountain and sea. Study the value and property of plants. Learn how to manage the resources following the Royal's plant and herbal reservation project of Princess Sirindhorn. Practice and learning

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

with five senses (sight, hearing, taste, smell, touch). Study about how to make plan, exchanges thinking, learn teamwork and preparing for teamwork. Analyze and summarize the knowledge from learning and present with knowledge and joy.

**9000406 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต 3(2-2-5)**

Information Technology for Life

เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบคอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูล การแสวงหาความรู้ ระบบสารสนเทศ ความมั่นคงของข้อมูลและสารสนเทศ แนวโน้มเทคโนโลยีสารสนเทศในอนาคต เพื่อนำมาปรับใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศ

Study about Information technology that influences daily life. Learn how to use Information technologies, Computer system, data transfer, searching for Information and searching for knowledge. Able to use Information system. Study about stability of Information technology, study about the future of Information technology to use in daily life proficiently. Have ethics in using Information technology and study about the laws of Information technology.

**9000407 การคิดและการตัดสินใจ 3(2-2-5)**

Thinking and Decision Making

หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน

Principles and implications of human thinking. Creativity information analysis Logic and reasoning decision process. The process of seeking scientific knowledge and application in solve problems in every life.

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**9000408 การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม 3(2-2-5)**

Development of Quality of Life and Environment

ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิต แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ทักษะกระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิต การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Study about the importance of quality of life and environment development. Study nature and environment that influences life quality. Study the way to develop the quality of life and environment. Study about environment development process. Study about natural resources development. Society development. Supporting the local wisdom for life's quality. Learn how to reserve the natural resources for the long term.

**9000409 การเกษตรในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

Agriculture for Daily Life

ความสำคัญ สถานการณ์การเกษตรของไทย ประชาคมอาเซียนและของโลกการพัฒนาการเกษตร และระบบการทำการเกษตรของไทย หลักพื้นฐานการผลิตพืช สัตว์ การประมง และการแปรรูปผลิตผล อาหารเพื่อสุขภาพจากการเกษตรมาตรฐานความปลอดภัยทางด้านการเกษตรฝึกปฏิบัติในงานเกษตรกรรม การแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร การจำแนกผลิตภัณฑ์ การคัดเลือกอาหารเพื่อสุขภาพ การตรวจสอบสารปนเปื้อน เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์สถานการณ์ และการตลาดสินค้าเกษตรในปัจจุบัน

Study about Importance of agriculture, Thailand agriculture situation, ASEAN agriculture situation and world agriculture situation. Study about Thai's Agriculture system. Basics of Agriculture, Farming, Fishing and processing Agriculture's products. Learn how to make food from agriculture's products. Study about safety and security of

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

agriculture in real fieldwork. Learn how to process agriculture product. Classify agriculture products. Learn basic contaminant testing in agriculture's product in daily life. Learn how to analyze the marketing situation in present agriculture market

**9000410 การบริหารจัดการสุขภาพ 3(2-2-5)**

Health Management

การบริหารจัดการสุขภาพเพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวมอย่างสมดุล เป็นผู้นำทางปัญญาด้วยสุขภาพ สิทธิหน้าที่ในการดำรงชีวิต ในสิ่งแวดล้อมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ ความปลอดภัยจากปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย ความเชื่อผิด พฤติกรรมสุขภาพไม่เหมาะสม ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ ภัยทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ การออกกำลังกายและนันทนาการเพื่อสุขภาพ การบริหารจัดการอารมณ์ความเครียดในภาวะวิกฤต การพัฒนาบุคลิกภาพ การใช้สิทธิผู้บริโภค บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคนไทยในศตวรรษที่ 21 ต่อการบริหารจัดการสุขภาพแบบองค์รวมต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน การเตรียมความพร้อมสู่วัยผู้สูงอายุแบบพึ่งพาตนเอง

Study how to manage health. Learn how to make good health both physical and mental. Able to manage the expression and thought. Able to use the knowledge from course to adopt well-balanced daily life. Student should be brilliant along with good health. Know how to live in healthy society. Study about rights and duty in environment that influences health. Study about health's problems, misunderstanding of health care, bad behavior for health, how to prevent bad health. Health's information and sexual problems. Study about sports and recreation for good health. Learn how to manage emotion and stress in crisis situation. Development of personality. Study Rights of Consumers, duty of Thai people in 21th century. In Health management of self, family and society. Preparing to get old with self-care.

**หมายเหตุ คำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดทำโดยหน่วยศึกษาทั่วไป สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมรา**

**หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

**1. วิชาชีพครู**

**1.1 สาระวิชาชีพครู 26 หน่วยกิต**

| **รหัสวิชา** | **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-อ)** |
|---|---|---|
| **1001103** | **คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู** | **3(2-2-5)** |

Teacher's Virtue, Moral Principle, Ethics and Disposition

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conduct oneself based on professional code of ethics, aspire to develop learners with teacher dispositions, be a role model, manifested through teacher's virtue, moral principle, and strong citizen. Perform oneself to be respected and trusted by learners and community members. Analyze, synthesize, integrate knowledge related to teacher's values, virtue, moral principles, code of ethics, dispositions, and related laws. Implement experiential learning, case studies, reflective thinking to apply for self-development to be a good teacher, Intellectual, up to date, and keep up with the changes.

| | | |
|---|---|---|
| **1002101** | **นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา** | **3(2-2-5)** |

Education Policy and Quality Management

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของ

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

สถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Investigate and analyze concepts of education policies, strategies, plans, and projects for education quality improvement in school and regional development. Integrate knowledge related to educational administration and information system for quality management in school to understand the context of school management regarding to levels and types of education. Design implementing innovation of quality assurance in keeping with the school levels and types of education. Practice conducting quality assurance and learning management activities by manipulating principles, ideas, theories regulations, and related laws. Apply reflective thinking for self-development to be a good teacher, intellectual, up to date and keep up with the changes.

**1021102 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**

Curriculum Development

ออกแบบ พัฒนา นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Design, develop, implement and evaluate school-based curriculum, subject curriculum according to major subject's nature by applying curriculum development principles, theories, educational philosophy, psychology, society, culture, and technology to promote curriculum development, implementation and evaluation skills. Analyze Basic Education Curriculum, problems and trends in curriculum development. Apply reflective thinking for self-development to be a good teacher, intellectual, up to date, and keep up with the changes.

**1022306 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

Learning Management Methodology

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21ของผู้เรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตรศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษา การศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะ ฝึกปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาวิชา ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะและความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ สามารถนำการสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Plan and manage learning according to major subject nature that can develop learner to be intellectual and innovatorship. Inspire learner to be knowledge seeker. Create learning management innovations that compatible to context and learner individual differences to promote 21st century skills. Conduct activities and create learning atmosphere that aware of learners' well-being by integrating content knowledge

**รหัสวิชา** **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-อ)**

curriculum, teaching pedagogy, digital technology in learning management, learning materials and resources, learning theories, and Brain based learning. Provide learning management that integrate content and language, inclusive education, and teacher coaching. Design integrated lesson plans according to major subject. Practice learning management skills via micro teaching and in various school context. Apply reflective thinking for promoting learning design and management skills and self-development to be a good teacher, intellectual, up to date, and keep up with the changes.

**1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)**

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technology in designing learning management according to major subject in order to develop learners to be intellectual, and innovatorship that compatible to context and individual differences and learners with special needs. Analyze related principles, concepts, and theories of innovation and information technology for educational communication and learning, related laws, code of ethics in using digital technology. Be able to choose and apply

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

innovation and information technology for educational communication and learning, and effective learning management without violating intellectual and property. Apply reflective thinking for promoting learning design and management skills and self-development to be a good teacher, intellectual, up to date, and keep up with the changes.

**1043415 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-)**

Research for Learning Development

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners. Create innovation to develop learners' learning in accordance with major subject, context, and individual differences of learners, and learners with special needs by studying, analyzing problem and learners' needs in classrooms. Design research by applying research principals, concepts, theories, and researchers' code of ethics. Construct and validate research instrumentation. Apply digital technologies to create research innovation for solving problems and developing learners that compatible to community context in order to implement research results for developing learning management and learners. Apply reflective thinking for self-development to be a good teacher, intellectual, up to date, and keep up with the changes.

**รหัสวิชา** **จิตวิทยาสำหรับครู** **3(2-2-5)**

**1051106** Psychology for Teachers

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Principle, concept, theory, developmental psychology, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistant and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized leaner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| 1131503 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | 2(1-2-3) |

Thai Language for Communication for Teachers

วิเคราะห์แนวคิดวาทวิทยาสำหรับครู หลักการและวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสอน ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง ทั้งการสื่อสารแบบเผชิญหน้า การสื่อสารแบบไม่เผชิญหน้า และการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสอน ทั้งการสอนในชั้นเรียนและการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze concepts, principles, and techniques of using Thai language for communication and teaching. Practice using Thai language in various skills, i.e. listening, speaking, writing, and sign language with various communication situations, i.e. direct (face-to-face) and indirect communication (using available technological means). Practice using Thai language for teaching and communication in a regular classroom setting and via information and communication technology. Practice using Thai language and culture for a peaceful life society. Be able to design learning management for developing students' skills in Thai language i.e. listening, speaking, writing, and sign language. Search and apply information for self-development to know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.

**1.2 ประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต**

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| 1022802 | ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 | 1(45) |

Professional Practicum I

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify profession code of ethics. Acknowledge roles and duties of teacher and classroom teacher in school. Understand community context and coordinate with parents to collect the data for providing care, assistance, and development to learners' desired characteristics. Provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and curriculum development for developing learners according to their potentials. Conclude guidelines and teacher profession development activity characteristics both inside and outside educational institutions through teacher performance observing and analyzing process. Conclude the lesson learned from educational institution learning experience, synthesize body of knowledge and apply school based learning result in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of professional learning community (PLC) to develop oneself to be intellectual, up to date, and keep up with changes.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| 1023836 | ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 | 1(45) |

Professional practicum II

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Be a good role model and conduct oneself according to professional code of ethics. Practice co-teacher’s roles under mentor teacher in planning content knowledge, learning management activities, materials and technology, content area measurement and evaluation to design educational quality assurance implementation innovation that compatible to each level of education institution. Provide quality learning management and class atmosphere that encourages students to be happy in learning. Coordinate with parents to develop, take care, and assist students for desired characteristics. Analyze and present self-development guidelines to be professional teacher that keep up with changes in pedagogical knowledge and content subject knowledge. Participate in culture and local wisdom preservation project. Apply learning result from school to evaluate after action review (AAR) individually, and exchange knowledge in form of professional learning

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**1024809 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(270)**

Internship I

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, be a good role model with morality and conduct oneself according to professional code of ethics. Design classroom atmosphere that promote learners' happiness. Provide learning activities that promote higher order thinking process by applying digital technology. Coordinate with parents in learner development and aspire to solve learners' problem to meet desired characteristics through correct research process according to research methodology. Be able to reflect self-changes that occurred from attending activities that promote professional progress, culture, and local wisdom preservation project. Apply learning result from school to evaluate after action review (AAR) individually and share knowledge in form of professional learning community (PLC) to develop oneself to be intellectual, up to date, and keep up with changes.

| รหัสวิชา | ชื่อและคำอธิบายรายวิชา | น(ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| 1024810 | ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | 6(270) |

Internship II

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกร โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, be a good role model with morality and conduct according to professional code of ethics. Design and provide learning activities that promote learner happiness, higher order thinking process and innovatorship by designing modern educational innovations that integrated community context with learning activities inside and outside the classroom. Create a network of cooperation with parents and communities to develop and solve learners' problems to have desired characteristics through correct research process according to the research methodology. Be able to clearly reflect self-changes that occurred from participating in activities that promote professional progress and in culture and local wisdom conservation projects. Apply learning result from educational institutions to evaluate after action review (AAR) individually. Collect, analyze, and synthesize teacher duties practice competencies and teacher characteristics through

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

conducting lesson learned from teaching practice and self-learning. Participate in an exchange of knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to be intellectual, up to date, and keep up with changes.

**2 วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า** 60 หน่วยกิต

**2.1 วิชาเอกเดี่ยว** เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**1131104 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)**

Principles of Thai Language

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

Inquire, analyze, and synthesize principles and concepts of Thai language; phonology; morphology; sentence structure; message and meaning in Thai language

**1131205 วรรณคดีไทยศึกษา 3(2-2-5)**

Thai Literature Study

ศึกษาความรู้พื้นฐานของวรรณคดีวรรณกรรม รูปแบบ ประเภทของวรรณคดี ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะเทพนิยายที่เกี่ยวกับวรรณคดี สามารถวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางวรรณคดีไทยศึกษาไปใช้ในการสอนวรรณคดีไทย

Study basic knowledge about literature, such as, form, category, technical term, and fairy tales miscellanea concerning literature; possess of literature analysis and criticism; apply knowledge about Thai literature study to teach Thai literature.

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**1131304 การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**

Communication for Thai Language Teacher

แนวคิดทฤษฎีการสื่อความหมาย วิเคราะห์การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทการ หลักการ เทคนิควิธีการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การดู และภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Concepts and theories of communication; analyze language usage for appropriate communication which conform to the context and interpersonal difference; analyze concepts and theories about speech; principles and techniques of communication; practice listening, speaking, reading, writing, watching, and body language for effective communication.

**1131305 การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)**

Academic and Professional Writing

ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่างๆ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Practice academic and business writing in various patterns; develop learners to use writing language in various writings properly.

**1132108 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**

Linguistics for Thai Language Teacher

สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ เข้าใจทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย และภาษาระดับข้อความ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Inquire, analyze, and synthesize basic knowledge of linguistics, linguistic theory, phonetic system, morphology system, phrases, sentences, meaning, and discourse; apply linguistic knowledge for the use of Thai language learning management.

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**1132109 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)**

Development of Thai Language

วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย จากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศที่หลากหลาย สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาไทยในการเรียนการสอนได้

Analysis development of Thai language since Sukhothai era to present; analysis the change of Thai language in the sound, word, sentence, meaning and Thai idiom from case studies, documents, and various information; possess of applying knowledge about Thai language development for teaching.

**1132214 พัฒนาการของวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)**

Development of Thai Literature

สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงปัจจุบัน ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน

Inquire and analyze background and development of Thai literature since Sukhothai era to before Western influenced in term of form, concepts, content, literary techniques; compare literature unique characteristic; analyze relationship among literature, social context, and political in each era; practice analyzing importance Thai literatures in each period in order to be a guideline for teaching Thai literature in classroom.

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**1133213 คติชนวิทยา 3(2-2-5)**

Folklore

วางแผนและจัดการความรู้ ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญ จำแนกประเภทคุณค่าของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา สืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยี ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Design and manage knowledge, meaning, background, type, value, and function of folklore in order to comprehend the significance; categorize folklore's significance; study relationship between folklore and other sciences, methodology of folklore; inquire and analyze data using technology, and apply folklore theory to discuss information; emphasize fieldwork practice and research; integrate local folklore information into teaching Thai language.

**1133312 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**

English for Thai Teacher

สืบค้น วิเคราะห์คำศัพท์เฉพาะทางเกี่ยวกับการเรียนการสอน ภาษาไทย และวรรณคดีไทย อ่านและแปลข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับครูภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการสอนและการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการ

Inquire and analyze technical terms about teaching and learning, Thai language, and Thai literature; read and translate academic information relating to Thai teacher; practice teaching and presenting in English language; possess of integrating English language to teaching Thai.

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

**1133405 การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)**

Design of Thai Language Learning Management

วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ มีทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้และสื่อ สามารถวัดผลและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

Analyze content and learning standard of curriculum; design learning management; make course description, unit and learning management, pattern and method of learning management; possess of skills and techniques for learning management and media; possess of measurement and evaluation; practice designing Thai language learning management.

**1133406 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ 3(2-2-5)**

Integrated in Thai Language Learning Management

วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ปฏิบัติการทดลองการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ

Analyze important concepts and theories about integrated learning management; make integrated หน่วยและแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระ of Thai language; possess of cross-over-subjects integrated learning management techniques; practice of integrated Thai language learning management.

**1133407 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)**

Media and Innovation of Thai Language Learning

สามารถเลือก ใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย สร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Possess of selection; usage and maintenance Thai language medias; designing, producing, trial, evaluation, and improve Thai language medias; develop innovation in accordance with objectives and result of Thai language learning; create and develop textbooks in accordance with the curriculum.

**1133502 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย 3(2-2-5)**

Research and Innovation Development in Thai Language

สืบค้น วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยทางภาษาไทย วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทย ฝึกการปฏิบัติการวิจัยทางภาษาไทย วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทย สามารถระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลการวิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ

Inquire, analyze, and apply principles, concepts, and theories about research regarding Thai language, Thai literature, and Thai language teaching; practice researching into Thai language, Thai literature, and Thai language teaching; possess of identifying problem, collecting data, designing research, making instruments, analyzing data, and presenting research data and innovation in various form.

**1133503 สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษาไทย 1(0-3-2)**

Seminar on Knowledge and Innovation Development in Thai Language

สืบค้น วิเคราะห์ และจัดทำโครงงานและสัมมนาภาษาทางภาษาไทย วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงงานและสัมมนาเชิงวิชาการ

Inquire, analyze, and do project and seminar about Thai language, Thai literature, and Thai language teaching; practice specifying problems, inquiring data, analyze data, synthesize knowledge, and presenting as project and academic seminar.

**2.2 วิชาเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึก** เรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

| **รหัสวิชา** | **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** | **น(ท-ป-อ)** |
|---|---|---|

**1131206 ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อความบันเทิง 3(2-2-5)**

Arts of Language Usage for Entertainment

ออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมสร้างความบันเทิงโดยมีภาษาเป็นองค์ประกอบ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสร้างความบันเทิงโดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย สถานการณ์ และบริบททางวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสร้างความบันเทิงแก่ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

Design and create entertaining activities including language as complement; practice using language to entertain in harmony with the objective, target group, situation, and cultural context; develop learners to be able to use language for entertaining people creatively.

**1131306 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)**

Art of Reading Aloud

วิเคราะห์ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง

Analyze characteristic of poetry in various type, both prose and poetry from past to a present day; principle of reading aloud for various purposes; practice reading aloud on prose and poetry in every type; design read aloud activity and evaluation.

**1132311 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)**

Reading and Thinking for Life Development

ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิดทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้องกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Knowledge about reading and thinking; concepts and theories about teaching which supporting reading and thinking; principle of reading and effective thinking; practice reading and thinking, such as, finding main idea, summarization, analyzation, interpretation, evaluation, and judgment for both prose and poetry writing in form of documentary and fiction which from printing, electronics media and various type of online media.

**1131105 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(1-2-3)**

Foreign Languages in Thai Language

อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่างๆของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Influence of foreign languages in Thai language; principles of noticing foreign language in Thai language; principles of borrowing words; analysis of borrow word's change in sound, word, and meaning; using borrow words in various context in Thai social; influence of foreign languages to Thai language; practice collecting, categorizing, analyzing foreign words in Thai language from various information media in order to apply knowledge for learning management.

**1132111 ภาษาศาสตร์สังคม 3(2-2-5)**

Sociolinguistics

ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการใช้ภาษาและการแปรของภาษา สามารถวิเคราะห์อภิปรายปรากฏการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาและการแปรของภาษาที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยแนวคิดด้านภาษาศาสตร์สังคม

Inquire and analyze social factors which affect language usage and language variation; apply sociolinguistic concepts to analyze and

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

discuss about phenomena of language usage and language variation which occur in society.

**1132112 ภาษาไทยในสื่อมวลชน 3(2-2-5)**

Thai Language in Mass Media

ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาไทยที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ สื่อโทรทัศน์ และสื่ออินเทอร์เน็ต อิทธิพลของการใช้ภาษาในสื่อมวลชนต่อคนในสังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการตีความข้อมูลในสื่อมวลชน และมีความรู้เท่าทันสื่อ

Inquire and analyze characteristic of Thai language in printing media, radio, television, and internet; influence of language usage in mass media to society; develop learners to capable of interpreting information in mass media and possess of media literacy.

**1132113 อรรถศาสตร์ 3(2-2-5)**

Semantics

ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ลักษณะความหมายของภาษา ทั้งในระดับคำ ระดับประโยค และระดับข้อความ สามารถวิเคราะห์และอภิปรายปรากฏการณ์ทางความหมายที่เกิดขึ้นในการสื่อสารด้วยแนวคิดด้านอรรถศาสตร์

Inquire and analyze characteristic of language's meaning in words, sentences, and discourses; apply semantic concepts to analyze and discuss about phenomena of meaning which occur in communication.

**1132215 ภาษากับวัฒนธรรม 3(2-2-5)**

Language and Culture

ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม ภาษาในฐานะเครื่องมือสื่อสาร บันทึก และสืบทอดวัฒนธรรม และเครื่องมือประกอบสร้างความหมาย สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่สะท้อนจากภาษา และสามารถอภิปรายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Inquire and analyze relationship of language and culture; language as medium to communicate, record, and inherit culture, and as instrument for meaning construction; analyze culture reflecting from language; analyze and discuss the phenomena regarding to the relationship of language and culture.

**1132216 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(2-2-5)**

Regional Literature

สืบค้นและวิเคราะห์ลักษณะและประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่นในภูมิภาคต่างๆ เช่น นิทาน ตำนาน เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ ฝึกวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

Inquire and analyze characteristic and type of regional literature in each region, such as, tale, myth, regional song; practice analyzing regional literature, and apply for learning management.

**1132217 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5)**

Literary Criticism

ศึกษาค้นคว้าประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของการวิจารณ์วรรณกรรมไทย กรอบแนวคิด และทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ วิเคราะห์บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ประยุกต์ใช้ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ในการวิจารณ์วรรณคดีไทย

Inquire background and development of Thai literary criticism, concept, and literary criticism theory; analyze social context affecting literature in each period; apply literary criticism theory to criticize Thai literature.

**1132309 การเขียนสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**

Writing for Thai Language Teacher

หลักและวิธีการเขียน ประเภทการเขียน การออกแบบงานเขียน การเขียนเพื่อการจัดการความรู้ การเขียนเพื่อการปฏิบัติงานครู การออกแบบการประเมินผลการเขียนอย่างมีส่วนร่วม ฝึกทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Principle and method of writing; type of writing; design writing; writing for knowledge management; writing for teacher's task; design participatory writing evaluation; practice a various of writing.

**1132310 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)**

Creative Writing

วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเขียนสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เพื่อการสร้างงานเขียน ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ทั้งสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์

Analyze principles and theories about creative writing; develop skills about creative thinking for composing writing; practice various form of creative writing, both of prose and revise, for printed media and online media.

**1133212 วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน 3(2-2-5)**

Selected Literature in Textbooks

วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรที่อยู่ในแบบเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Analyze selected literature in textbooks in terms of content, pattern, concept, art of literature, and all value; apply knowledge to design learning management for primary education and secondary education.

**1133214 วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ 3(2-2-5)**

Comparative Thai Literature

วิเคราะห์สาเหตุ วิธีการและแหล่งอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย วิเคราะห์วรรณกรรมเรื่องเด่นที่ได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศ รวมถึงการเปรียบเทียบวรรณกรรมไทยกับสื่อสมัยใหม่ในลักษณะการสืบทอดและการดัดแปลง เช่น นวนิยาย บทละครโทรทัศน์ ฯลฯ

**รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-อ)**

Analyze reason, method, and influence of foreign literature affecting Thai literature; analyze outstanding literature influenced by foreign literature; also compare Thai literature to new media in terms of inheritance and adaptation, such as, novel, television drama, etc.

**1133408 การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ 3(2-2-5)**

Learning Management for Literacy

วิเคราะห์ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียน

Analyze reading and writing Thai problems; design learning management and create learning innovation for literacy; practice making learning activity for developing students to possess of literacy.

**1133409 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง 3(2-2-5)**

Teaching Thai as a Second Language

พื้นฐานการสอนภาษา การเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง ปัจจัยของผู้เรียนทั้งด้านภาษา สังคม และวัฒนธรรมในการเรียนรู้ภาษาไทย แนวทางการสอนและปัญหาในการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง วิเคราะห์อิทธิพลทางภาษาและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสอนภาษาไทยในฐานะที่สอง ออกแบบและสร้างบทเรียน ผลิตสื่อและนวัตกรรม ปฏิบัติการสอนวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

Basic about language teaching, first and second language learning, learner’s factors affecting learning Thai language, such as, language, society, and culture; teaching guideline and problem in teaching Thai as a second language; analyze linguistic and cultural influences affecting teaching Thai as a second language; design and make learning lessons; create aids and innovation; practice teaching, measuring, and evaluating learning outcome.

## ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)**

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **ชื่อหลักสูตร** | ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย<br>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai | ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี)<br>ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| 2 | **ชื่อปริญญา** | ชื่อเต็ม(ภาษาไทย) : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)<br>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)<br>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)<br>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Thai) | ชื่อเต็ม(ภาษาไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)<br>ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ค.บ. (ภาษาไทย)<br>ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Bachelor of Education (Thai)<br>ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : B.Ed. (Thai) | ไม่เปลี่ยนแปลง |
| 3 | **ปรัชญาของหลักสูตร** | บูรณาการศาสตร์ ศิลป์ ภูมิปัญญา เพิ่มคุณค่าความเป็นครูภาษาไทย | มุ่งผลิตบัณฑิตครูภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถเชี่ยวชาญในศาสตร์ภาษาไทย มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามแนวปฏิรูปการศึกษา เป็นครูนักวิจัย และนวัตกรที่มีจรรยาบรรณ รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู | ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| 4 | **วัตถุประสงค์** | 1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญในศาสตร์ภาษาไทยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ สามารถสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ<br>2. เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย มีทักษะการสื่อสาร การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและประมวลผล และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้<br>3.เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู เป็นผู้มีจิตสาธารณะ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคมส่วนรวม | 1. เป็นผู้ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความเป็นครูและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู<br>2. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ<br>3. เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู<br>4. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์และศิลป์ทางภาษาไทย<br>5. เป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง<br>6. เป็นผู้มีทักษะการสื่อสาร ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความฉลาดทางดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ และสามารถนำมาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21<br>7. เป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม | ปรับปรุงวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาภาษาไทย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียน พัฒนาท้องถิ่นสังคม และพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู<br>8. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างบูรณาการ<br>9. เป็นผู้อนุรักษ์ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม | |
| 5 | **โครงสร้างหลักสูตร** | จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร 172 หน่วยกิต ดังนี้<br>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียน 30 หน่วยกิต<br>(1) กลุ่มวิชาบังคับเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต<br>(2) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร<br>เรียนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต<br>(3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์<br>เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>(4) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์<br>เลือกเรียนไม่เรียนกว่า 6 หน่วยกิต | จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วน หน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้<br>1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต<br>2.หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต<br>(1) กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต<br>(2) กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต<br>(2.1) วิชาเอกเดี่ยว 40 หน่วยกิต | - หมวดวิชาศึกษาทั่วไปปรับเปลี่ยนไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ใช้ฉบับปี พ.ศ. 2560 |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | (5) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต<br>(1) วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต<br>1. สาระวิชาชีพครู<br>เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต<br>1.1 วิชาบังคับ 32 หน่วยกิต<br>1.2 วิชาเลือก<br>เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต (บังคับเลือกเรียน 1 รายวิชา รายวิชาผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารี)<br>2. ประสบการณ์วิชาชีพครู 18 หน่วยกิต<br>2.1 ประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 6 หน่วยกิต<br>2.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 12 หน่วยกิต<br>(2) วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต<br>1. วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต | (2.2) วิชาเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต<br>3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต | |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | 2. วิชาการสอนวิชาเอกบังคับ 6 หน่วยกิต<br>3. วิชาเอกเลือก<br>เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>(เลือกจากวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก)<br>3. หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | | |
| **6** | **หมวดวิชาเฉพาะ** | เรียนไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต | เรียนไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต | ปรับลดจำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์(หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 |
| **6.1** | **วิชาชีพครู** | เรียนไม่น้อยกว่า 54 หน่วยกิต<br>1. สาระวิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต<br>1.1 วิชาบังคับ 32 หน่วยกิต | เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต<br>1. สาระวิชาชีพครู 26 หน่วยกิต<br>2. ประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต | ปรับลดจำนวนหน่วยกิต 4 หน่วยกิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | 1.2 วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต<br>2. ประสบการณ์วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต | | ปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์(หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 |
| | | **1001101 ความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ** **3(2-2–5)**<br>Teacher's Professionalism, Virtue, Morality, and Codes of Ethics of Profession<br>สภาพงานและบทบาทหน้าที่ของครู ความหมาย ความสำคัญของวิชาชีพครู พัฒนาการของวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครูจรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรมหลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต และอุดมการณ์ของความเป็นครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี | **1001102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู** **3(2-2-5)**<br>Teacher's Virtue, Moral Principle, Ethics and Disposition<br>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู | - ปรับคำอธิบารายวิชาเป็นเชิงสมรรถนะสะท้อนความรู้ความสามารถและลักษณะครูที่ดีมีจิตวิญญาณครู<br>- เพิ่มเติมการบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู องค์ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายสำหรับครูและการประพฤติ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | เป็นนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม แนวทางความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การแสวงหา เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ และจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง | ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| | | **1004101 การประกันคุณภาพการศึกษาและกฎหมายสำหรับครู**<br>**3(2-2–5)**<br>Quality Assurance in Education and Laws for Teachers<br>กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองเด็กกฎหมายเกี่ยวกับระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการกฎหมายเกี่ยวกับสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎหมายเกี่ยวกับระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกฎหมาย | **1002101 นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา**<br>**3(2-2-5)**<br>Education Policy and Quality Management<br>สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ | - เพิ่มเติมการสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา<br>-เพิ่มเติมองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา<br>-องค์ความรู้เกี่ยวกับ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการแนวคิดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาการจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และแสวงหาเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและจัดการความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครูและการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง | สถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง | กฎหมายสำหรับครู นำไปบูรณาการในรายวิชาคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู |
| | | **1021101 ปรัชญาการศึกษา 2(1-2–3)**<br>Educational Philosophy | | บูรณาการในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร |
| | | **1021208 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**<br>Curriculum Development<br>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร และแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรใน | **1021102 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)**<br>Curriculum Development<br>ออกแบบ พัฒนา นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด | ปรับคำอธิบายรายวิชาเป็นเชิงสมรรถนะและบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์และการ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | ศตวรรษที่ 21 หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติออกแบบและจัดทำหลักสูตร การนำ หลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร | ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง | นำไปใช้ในวิชาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน |
| | | **1022304 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)**<br>Learning and classroom Management<br>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน สิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฝึก | **1022306 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)**<br>Learning Management Methodology<br>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21ของผู้เรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา | - ปรับคำอธิบายรายวิชาและเขียนเป็นเชิงสมรรถนะโดยบูรณาการองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์และการนำไปใช้ในวิชาชีพสำหรับยุคปัจจุบัน เน้นการเรียนรู้และ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | ปฏิบัติการออกแบบและการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาสมรรถภาพความเป็นครู | หลักสูตร ศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษา การศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะ ฝึกปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาวิชา ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะและความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ สามารถนำการสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง | สมรรถนะครูยุคดิจิทัลและการเป็นนวัตกร สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้และบรรยากาศชั้นเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เน้นการเรียนรู้และสมรรถนะผู้สร้างแรงบันดาลใจ บทบาทครูในฐานะโค้ช และการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในหลากหลายบริบท |
| | | **1033108 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)**<br>Innovation and Technology in Education<br>แนวคิดหลักการของนวัตกรรมการศึกษาและ | **1031101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)**<br>Innovation and Information Technology for education and learning | - เปลี่ยนชื่อวิชาให้ทันสมัย<br>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | เทคโนโลยีทางการศึกษา ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การผลิตและการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม การใช้สื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบ ฝึกปฏิบัติการสร้างและการนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ การออกแบบสื่อเพื่อการเรียนรู้รายบุคคล การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา | ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง | สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21<br>- ปรับรหัสวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มเนื้อหาตามคำอธิบาย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1043124 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)**<br>Measurement and Assessment for Learning<br>ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี จุดมุ่งหมายและประเภทของการวัดและประเมินผลการศึกษา คุณธรรมของผู้ทำหน้าที่วัดและประเมินผล หลักการและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวทาง วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการสร้างแบบทดสอบ และการตรวจสอบคุณภาพ คะแนน การให้คะแนน การตัดสินผลการเรียน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | **1042109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)**<br>Learning Measurement and Evaluation<br>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์และใช้แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวัดผล และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการ | - ปรับการเขียนให้เป็นเชิงสมรรถนะ<br>- เพิ่มการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ และปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อการเป็นครูที่ดี |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง | |
| | | **1044402 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)**<br>Research for Learning Development<br>กระบวนทัศน์ แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบและกระบวนการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย ลักษณะ หลักการและแนวคิดการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ขั้นตอนและกระบวนการวิจัย การสังเคราะห์และใช้ผลวิจัยเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนและปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน การเขียนรายงานการวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน | **1043415 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)**<br>Research for Learning Development<br>วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไป | - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21<br>- ปรับรหัสวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มเนื้อหาตามคำอธิบาย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง | |
| | | **1051205 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**<br>Psychology for Teachers<br>ธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ วิธีการส่งเสริมพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ความรู้เบื้องต้น หลักการและทฤษฎีต่างๆ สำหรับการแนะแนวและการให้คำปรึกษา ฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การวินิจฉัยและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพผู้เรียน จรรยาบรรณสำหรับครูเพื่อการแนะแนว | **1051106 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)**<br>Psychology for Teachers<br>วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี เพื่อให้สามารถออกแบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ | - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับธรรมชาติ บริบทของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน และศาสตร์ด้านสมองกับการเรียนรู้<br>- ปรับรหัสวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มเนื้อหาตามคำอธิบาย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง | |
| | | **1082108 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)**<br>Special Education | | บูรณาการในรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ |
| | | **1101501 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)**<br>English for Professional Development<br>ความสำคัญและความสัมพันธ์ของภาษาและวัฒนธรรม การฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนและใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู การฟังและอ่านสารเกี่ยวกับวิชาชีพครูจากสื่อที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติการพูดตามหลักการออกเสียงและการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับชั้นเรียน การเขียนภาษาอังกฤษตามโครงสร้างของหลักภาษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู รวมทั้งการใช้คำศัพท์ทางการศึกษาและศาสตร์ของตนเองให้ถูกต้อง | | อยู่ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1131501 ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู** **2(1-2-3)**<br>Thai Language and Culture for Teachers<br>ความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในฐานะเครื่องมือในการสื่อสาร วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยในอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมไทย การใช้ภาษาที่สัมพันธ์กับวัฒนธรรมตามระดับชั้นของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนและใช้ภาษาไทยที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพครูเพื่อการสื่อความหมายอย่างถูกต้อง การใช้ภาษาของวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของภาษาตามโอกาสและสถานการณ์ บทบาทหน้าที่ของครูในการส่งเสริม สืบทอดการใช้ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ฝึกปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์การต่างๆ | **1131503 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู** **2(1-2-3)**<br>Thai Language for Communication for Teachers<br>วิเคราะห์แนวคิดวาทวิทยาสำหรับครู หลักการและวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสอน ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง ทั้งการสื่อสารแบบเผชิญหน้า การสื่อสารแบบไม่เผชิญหน้า และการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสอน ทั้งการสอนในชั้นเรียน และการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง | - เปลี่ยนชื่อวิชาให้ทันสมัยสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและกรอบ มคอ.1<br>- ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21<br>- ปรับรหัสวิชาให้สอดคล้องกับกลุ่มเนื้อหาตามคำอธิบาย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1095101 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสำรอง ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)**<br>Cup Basic Unit Leader Training Course | | -บูรณาการในกิจกรรมเสริมความเป็นครูและจัดอบรมเพื่อให้นักศึกษาได้รับวุฒิบัตรลูกเสือ |
| | | **1095102 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)**<br>Scout Basic Unit Leader Training Course | | |
| | | **1095103 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ขั้นความรู้เบื้องต้น 2(1-2-3)**<br>Senior Scout Basic Unit Leader Training Course | | |
| | | **1095104 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญขั้นความรู้ชั้นสูง 2(1-2-3)**<br>Rover Scout Advanced Unit Leader Training Course | | |
| | | **1020305 การเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริและภูมิปัญญาไทย 2(1-2-3)**<br>Learning Through His Majesty's Initiatives and Thai Wisdom | | -เนื้อหา สาระความรู้อยู่ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1022305 การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)**<br>Learning Management at Elementary Level | | -บูรณาการในรายวิชาวิทยาการเรียนรู้ และกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) |
| | | **1023103 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ 2(1-2-3)**<br>Techniques in Learning Management | | -บูรณาการในรายวิชาวิทยาการเรียนรู้ และกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) |
| | | **1023209 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2(1-2-3)**<br>Curriculum Development for Sustainable Development | | -บูรณาการในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตร |
| | | **1023307 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด 2(1-2-3)**<br>Learning Management for Thinking Skill Development | | -บูรณาการในรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1024301 สัมมนาการจัดการเรียนรู้ร่วมสมัย 2(1-2-3)**<br>Seminar in Contemporary Learning Management | | --บูรณาการในรายวิชาวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาในหมวดเฉพาะด้าน (วิชาเอก) |
| | | **1034102 การจัดแสดงและนิทรรศการ 2(1-2-3)**<br>Display and Exhibition | | -บูรณาการในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ |
| | | **1034705 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 2(1-2-3)**<br>Learning Innovation Development | | -บูรณาการในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | | การศึกษาและการเรียนรู้ และรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ |
| | | **1034706 การถ่ายภาพและผลิตวัสดุกราฟิก 2(1-2-3)**<br>Photography and Graphic Materials | | -บูรณาการในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ และรายวิชาสุนทรียะในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป |
| | | **1034707 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)**<br>Multimedia for Education | | -บูรณาการในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | | การศึกษาและการเรียนรู้ |
| | | **1035201 การใช้และบำรุงรักษา วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการเรียนรู้ 2(1-2-3)**<br>Operation and Maintenance of Learning Technology | | -บูรณาการในรายวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ |
| | | **1043125 การวิจัยทางสังคมศาสตร์ 2(1-2-3)**<br>Research in Social Science | | -บูรณาการในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ |
| | | **1043201 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 2(1-2-3)**<br>Achievement Test | | - บูรณาการในรายวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1043412 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)**<br>Statistics for Research | | - เป็นรายวิชาเลือกในหลักสูตรเดิม<br>- บูรณาการเนื้อหาสาระที่จำเป็นในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพครูที่กำหนด |
| | | **1043501 โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยและประเมินผล 2(1-2-3)**<br>Computer Programs for Research and Evaluation | | |
| | | **1044110 การประเมินโครงการทางการศึกษา 2(1-2-3)**<br>Educational Project Evaluation | | |
| | | **1051602 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 2(1-2-3)**<br>Human Relations for Teachers | | |
| | | **1053510 การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5)**<br>Creative Thinking Promotion | | |
| | | **1095104 นันทนาการเบื้องต้นสำหรับครู 2(1-2-3)**<br>Introduction to Recreation for Teachers | | |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1131502 การใช้ภาษาไทยสำหรับครู 2(1-2-3)**<br>Thai Language for Teachers | | - บูรณาการในรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู |
| | | **1131602 การเขียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู 2(1-2-3)**<br>Writing for Professional Development | | |
| **6.2** | **วิชาเอก** | เรียนไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต<br>วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 70 หน่วยกิต<br>วิชาการสอนวิชาเอก บังคับ 6 หน่วยกิต<br>วิชาเอกเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต<br>(เลือกจากวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก) | กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต<br>(1) วิชาเอกเดี่ยว 40 หน่วยกิต<br>(2) วิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต | ปรับลดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี |
| | | **1131101 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 2(2–0–4)**<br>Introduction to Linguistics for Thai Language Teacher<br>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ การวิเคราะห์ภาษาไทยในระดับเสียง คำ ประโยค และความหมาย โดยใช้ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ | **1132108 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Linguistics for Thai Language Teacher<br>สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ เข้าใจทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย และภาษาระดับ | - ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี<br>- ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาโดยมุ่งเน้นการ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | การนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาไทย | ข้อความ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย | พัฒนาสมรรถนะด้านการสืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ให้ทันสมัยยิ่งขึ้น |
| | | **1132206 กวีนิพนธ์ไทย 2(1–2–3)**<br>Thai Poetry<br>ฉันทลักษณ์และข้อกำหนดของการแต่งคำประพันธ์แต่ละประเภท โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน ร่าย ลิลิต พินิจวรรณกรรมประเภทกวีนิพนธ์ไทยแต่ละยุคสมัย สุนทรียะ เนื้อหา รูปแบบ ฝึกทักษะสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาในรูปแบบกวีนิพนธ์ | **1131205 วรรณคดีไทยศึกษา 3(2-2-5)**<br>Thai Literature Study<br>เข้าใจความรู้พื้นฐานของวรรณคดี วรรณกรรม รูปแบบ ประเภทของวรรณคดี ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะเทพนิยายที่เกี่ยวกับวรรณคดี สามารถวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางวรรณคดีไทยศึกษาไปใช้ในการสอนวรรณคดีไทย | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาวรรณคดีไทยศึกษา |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1131102 หลักภาษาไทย 3(3–0–6)**<br>Thai Language Grammar<br>ลักษณะสำคัญของภาษาไทย หลักการและแนวคิดการศึกษาภาษาไทย ระบบเสียง คำ วลีและประโยค หลักเกณฑ์และการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามบริบทสังคมวัฒนธรรมไทย | **1131104 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Principles of Thai Language<br>สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ | - ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี<br>- ปรับปรุงรายวิชาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านการสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ค พัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักภาษาให้เข้มข้นขึ้น |
| | | **1131203 พัฒนาการของวรรณกรรมไทย 3(3–0–6)**<br>Thai Literature Development<br>ลักษณะของวรรณคดีไทย วรรณคดีไทยสมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ความรู้และเหตุการณ์สำคัญ แต่ละยุคสมัยและภาพสะท้อนชีวิตและสภาพสังคม พัฒนาการด้านรูปแบบและสุนทรียภาพ เนื้อหา ความชื่นชมใน | **1132214 พัฒนาการของวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)**<br>Development of Thai Literature<br>สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงปัจจุบัน ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบ | - ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี<br>- ปรับปรุงรายวิชาโดยมุ่งเน้นการพัฒนา |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | วรรณคดีไทย | ลักษณะเฉพาะของวรรณคดี วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน | สมรรถนะด้านการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลวรรณคดีแต่ละสมัย พัฒนาเนื้อหารายวิชาให้มีความครอบคลุมและทันสมัย |
| | | **1131204 ภาษากับวัฒนธรรม 3(2–2–5)**<br>Language and Culture<br>ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม อิทธิพลของภาษา ภาษากับการสืบทอดขนบธรรมเนียม ประเพณี พิธีกรรม ความเชื่อ โลกทัศน์ การเปลี่ยนแปลงของภาษาตามบริบทของสังคมวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทยในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรม | **1132215 ภาษากับวัฒนธรรม 3(2-2-5)**<br>Language and Culture<br>ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม ภาษาในฐานะเครื่องมือสื่อสาร บันทึก และสืบทอดวัฒนธรรม และเครื่องมือประกอบสร้างความหมาย สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่สะท้อนจากภาษา และสามารถอภิปรายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม | - ปรับเปลี่ยนจากรายวิชาบังคับเป็นรายวิชาเลือก<br>- ปรับปรุงเนื้อหาโดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะด้านการสืบค้นและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1131303 วาทการสำหรับครู 2(1–2–3)**<br>Art of Speech for Teacher<br>หลักการพูดสำหรับครู จิตวิทยาและวัจนปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการพูด การพูดและการสื่อสาร การวิเคราะห์การใช้ภาษา กลวิธีและศิลปะการพูด การสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพ การเตรียมการพูด การประเมินผลและการปรับปรุง ฝึกปฏิบัติการพูดในรูปแบบต่าง ๆ | **1131304 การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Communication for Thai Language Teacher<br>สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลองสถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย |
| | | **1132304 การอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2–2–5)**<br>Reading for Specific Purpose<br>ศึกษาวิธีการอ่านเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์ประเด็นการสื่อสาร การวิเคราะห์กลวิธีการสื่อสาร การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและอิทธิพลของข้อเขียน การอ่านสรุปความ การอ่านเพื่อนำความรู้ไปใช้ การอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์และประเมินค่าข้อเขียน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อการรู้เท่าทันการสื่อสาร โดยการอ่านข้อเขียนประเภท ต่าง ๆ อาทิ ข่าว โฆษณา บทความ บทวิเคราะห์ | **1132311 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)**<br>Reading and Thinking for Life Development<br>สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้องกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดีจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ใน | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการอ่านคิดพัฒนาชีวิต |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | บทวิจารณ์ วรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรอง ทั้งที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ | รูปแบบต่างๆ | |
| | | **1133209 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(2-2-5)**<br>Regional Literature<br>ความหมาย ความสำคัญ คุณค่าของวรรณกรรมท้องถิ่น ความเป็นมาของการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมท้องถิ่นภูมิภาค ต่าง ๆ วรรณกรรมอาเซียน ข้อแตกต่างระหว่างวรรณกรรมแบบฉบับกับวรรณกรรมท้องถิ่น ประโยชน์ของการศึกษาวรรณกรรมท้องถิ่นและ แนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ในการสอนภาษาไทย | **1132216 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(2-2-5)**<br>Regional Literature<br>สืบค้นและวิเคราะห์ลักษณะและประเภทของวรรณกรรมท้องถิ่นในภูมิภาคต่างๆ เช่น นิทาน ตำนาน เพลงพื้นบ้าน ฯลฯ ฝึกวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่น และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ | - ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี<br>- ปรับปรุงรายวิชาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้านการสืบค้นและวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นให้ทันสมัยมากขึ้น |
| | | **1133306 การเขียนสำหรับครูภาษาไทย 3(2–2–5)**<br>Writing for Thai Language Teacher<br>หลักการทั่วไปสำหรับการเขียน ประเภทการเขียน ทักษะการเขียนเพื่อกิจธุระ ทักษะการเขียนสำหรับการจัดการเรียนรู้ ทักษะ | **1132309 การเขียนสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Writing for Thai Language Teacher<br>สืบค้น วิเคราะห์หลักและวิธีการเขียน ประเภทการเขียน ออกแบบงานเขียนการเขียนเพื่อการ | - ปรับปรุงรายวิชาโดยมุ่งพัฒนาสมรรถนะด้านการเขียนของผู้เรียนให้มี |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | การเขียนในการปฏิบัติงานครู ฝึกทักษะการเขียนประเภทต่าง ๆ | จัดการความรู้ การเขียนเพื่อการปฏิบัติงานครู การเขียนเพื่อการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการประเมินผลการเขียนอย่างมีส่วนร่วม ฝึกทักษะการเขียนประเภทต่างๆ | ประสิทธิภาพและปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น |
| | | **1133307 การเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2–2–5)**<br>Writing for Specific Purpose<br>ศึกษาหลักการและทฤษฎีการเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ วิเคราะห์รูปแบบ กลวิธีการเขียน ประสิทธิผลการเขียน ในรูปแบบต่าง ๆ การเขียนหนังสือราชการ ข่าว ประกาศ โฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการเขียนรูปแบบต่างๆในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ การเขียนเอกสารสิทธิ์และสัญญาต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ | **1131305 การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)**<br>Academic and Professional Writing<br>ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่างๆ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ |
| | | **1133308 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2–2–5)**<br>Creative Writing<br>หลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ประเภทงานเขียนเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการเขียนเชิง | **1132310 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)**<br>Creative Writing<br>วิเคราะห์หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเขียนสร้างสรรค์ พัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์เพื่อการ | - ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา โดยเพิ่มเติมทฤษฎีและมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะด้าน |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | สร้างสรรค์ ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงสร้างสรรค์ | สร้างงานเขียน ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงสร้างสรรค์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ทั้งสำหรับสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ให้มีความก้าวหน้าทันสมัยเท่าทันสังคมในศตวรรษที่ 21 |
| | | **1133309 การเขียนเชิงวิชาการ 2(1–2–3)**<br>Academic Writing<br>ความหมาย ประเภท องค์ประกอบและกลวิธีการเขียนเชิงวิชาการ การสืบค้น การเก็บรวบรวมข้อมูล การเรียบเรียงและการอ้างอิง วิเคราะห์ วิจารณ์งานเขียนเชิงวิชาการ ฝึกทักษะการเขียนเชิงวิชาการประเภทต่าง ๆ | **1131305 การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)**<br>Academic and Professional Writing<br>ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่างๆ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ |
| | | **1133402 ค่ายพัฒนาทักษะภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Camp for Thai Language Skills Development<br>ศึกษาและฝึกกระบวนการจัดการเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมบูรณาการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทยนอกชั้นเรียน ศึกษาหลักการและความรู้เกี่ยวกับการจัดค่ายเชิงวิชาการ ฝึกการวางแผน การบริหารจัดการ | **1133408 การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ 3(2-2-5)**<br>Learning Management for Literacy<br>วิเคราะห์ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการ | - ปรับเปลี่ยนจากรายวิชาบังคับเป็นรายวิชาเลือก<br>- ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยเพิ่มเติมแนวคิด |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | การออกแบบกิจกรรมค่ายวิชาการ ฝึกปฏิบัติการจัดค่ายพัฒนาทักษะไทยอย่างสร้างสรรค์ในสถานการณ์จริง | เรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียน | ทฤษฎีผสมผสานกับการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง |
| | | **1133501 การศึกษางานวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย 3(2–2–5)**<br>Research Study and Application in Thai language and Literature<br>ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยสังเขป การศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยทางภาษาไทย วรรณกรรมไทย คติชนวิทยา การใช้ภาษาไทย การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน | **1133502 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Research and Innovation Development in Thai Language<br>สืบค้น วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยทางภาษาไทย วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทย ฝึกการปฏิบัติการวิจัยทางภาษาไทย วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทย สามารถระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลการวิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1134202 คติชนวิทยา 3(2–2–5)**<br>Folklore<br>ความหมาย ความเป็นมา ขอบข่าย และวิธีการศึกษาคติชนวิทยา วิเคราะห์เนื้อหาวรรณกรรมทั้งวรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์ทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลทางด้านคติชนวิทยาภาคสนาม | **1133213 คติชนวิทยา 3(2-2-5)**<br>Folklore<br>สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยีและ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย | - ปรับปรุงรายวิชาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรักและรอบรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติภาคสนาม และการบูรณาการความรู้ความเข้าใจจากท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น |
| | | **1134203 การศึกษาวรรณกรรมเฉพาะเรื่อง 3(2-2-5)**<br>Specific Literature Studies<br>ลักษณะเด่นของวรรณคดีและวรรณกรรมเฉพาะเรื่อง การได้รับการยกย่องในมิติต่าง ๆ รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และศิลปะการประพันธ์ คุณค่า วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมเฉพาะเรื่องและนำเสนอผลงาน | **1131205 วรรณคดีไทยศึกษา 3(2-2-5)**<br>Thai Literature Study<br>เข้าใจความรู้พื้นฐานของวรรณคดีวรรณกรรม รูปแบบ ประเภทของวรรณคดี ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะเทพนิยายที่เกี่ยวกับวรรณคดี สามารถวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางวรรณคดีไทยศึกษาไปใช้ในการสอนวรรณคดีไทย | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาวรรณคดีไทยศึกษา |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1134403 การสร้างบทเรียนภาษาไทย 3(2–2–5)**<br>Production of Teaching Materials<br>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนภาษาไทย แนวคิด พัฒนาการด้านรูปแบบองค์ประกอบแต่ละสมัย การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ปฏิบัติการสร้างบทเรียนภาษาไทย การประเมินผลและการพัฒนาบทเรียนภาษาไทย | **1133405 การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Design of Thai Language Learning Management<br>วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ มีทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้และสื่อ สามารถวัดผลและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย |
| | | **1134501 การวิจัยทางภาษาไทย 3(2–2–5)**<br>Research Methodology in Thai Language<br>ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาไทย ปฏิบัติการวิจัยภาษาไทยและนำเสนอผลการวิจัยทางภาษาไทย | **1133502 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Research and Innovation Development in Thai Language<br>สืบค้น วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยทางภาษาไทย วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทย ฝึกการปฏิบัติการวิจัยทาง | - ปรับปรุงชื่อรายวิชาและพัฒนาเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | ภาษาไทย วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทย สามารถระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลการวิจัยและนวัตกรรมในรูปแบบต่างๆ | |
| | | **1134502 สัมมนาภาษาไทย 3(2–2–5)**<br>Seminar on Thai Language<br>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิธีการจัดสัมมนา วิเคราะห์ปัญหาเฉพาะเรื่องด้านการใช้ภาษาไทยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ วิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการสัมมนาทางภาษาไทยและการจัดการความรู้ | **1133503 สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษาไทย 1(0-3-2)**<br>Seminar on Knowledge and Innovation Development in Thai Language<br>สืบค้น วิเคราะห์ และจัดทำโครงงานและสัมมนาภาษาทางภาษาไทย วรรณคดีไทย และการสอนภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงงานและสัมมนาเชิงวิชาการ | - ปรับลดจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร 4 ปี<br>- ปรับปรุงชื่อรายวิชาและพัฒนาเนื้อหารายวิชาให้มีความทันสมัยมากขึ้น |
| | | **1134401 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Curriculum and Learning Management in | **1133408 การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ 3(2-2-5)**<br>Learning Management for Literacy | - ปรับเปลี่ยนจากรายวิชาบังคับเป็นรายวิชาเลือก |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | Learning Thai Language<br>หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | วิเคราะห์ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียน | - ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยเพิ่มเติมแนวคิดทฤษฎีผสมผสานกับการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง |
| | | **1134402 ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการ 3(2-2-5)**<br>Integrated Thai Learning Management Skills<br>ความหมายและความสำคัญของการบูรณาการ ปรัชญา แนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการบูรณาการ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ปฏิบัติการทดลองการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกลุ่มสาระภาษาไทย | **1133406 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ 3(2-2-5)**<br>Integrated in Thai Language Learning Management<br>วิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ จัดทำหน่วยและแผนการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ มีเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระ ปฏิบัติการทดลองการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ | -ปรับปรุงชื่อรายวิชาและพัฒนาเนื้อหาโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการบูรณาการในศาสตร์ต่างๆเพื่อจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างสร้างสรรค์ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1132104 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(2–0–4)**<br>Foreign Languages in Thai<br>ตระกูลภาษา การแบ่งกลุ่มภาษา ปัจจัยทางสังคมวัฒนธรรมที่ส่งผลให้ภาษา ต่างประเทศเข้ามาปะปนในภาษาไทย ลักษณะการยืมคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย วิเคราะห์การใช้ภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในภาษาและวรรณกรรมไทย | **1131105 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(1-2-3)**<br>Foreign Language in Thai Language<br>สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่างๆของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | - ปรับเปลี่ยนหน่วยกิต<br>- ปรับปรุงรายวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 |
| | | **1132105 โครงสร้างภาษาไทย 2(2-0-4)**<br>Thai Language Structure<br>เสียงและระบบเสียงภาษาไทย โครงสร้างของพยางค์ การสร้างคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ โครงสร้างวลี ประโยค และสัมพันธสารในภาษาไทย | **1131104 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Principles of Thai Language<br>สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาหลักภาษาไทย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1132106 พัฒนาการของภาษาไทย 2(2–0–4)**<br>Development of Thai Language<br>การเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาไทยด้านการเขียนรูปคำ เสียง การใช้คำ การประกอบรูปคำ ความหมายของคำและศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคและข้อความ ลักษณะการใช้ภาษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและสาเหตุของการเปลี่ยนแปลง | **1132109 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Development of Thai Language<br>วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย จากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศที่หลากหลาย เข้าใจพัฒนาการและลักษณะการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียนการสอนได้ | - ปรับเปลี่ยนจากรายวิชาเลือกเป็นรายวิชาบังคับ<br>- ปรับเพิ่มหน่วยกิต<br>- ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยมากขึ้น |
| | | **1132208 วรรณกรรมของกวีเอก 3(3–0–6)**<br>Literature of Great Writers<br>ประวัติและผลงานวรรณกรรมของกวีเอกที่สำคัญของไทย อาเซียน เอเชีย และตะวันตกโดยศึกษาวัตถุประสงค์ รูปแบบ ขนบธรรมเนียมการแต่ง การใช้ภาษา แนวคิด และแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ วิเคราะห์วรรณกรรมของกวีเอก | **1133214 วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ 3(2-2-5)**<br>Comparative Thai Literature<br>วิเคราะห์สาเหตุ วิธีการและแหล่งอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย วิเคราะห์วรรณกรรมเรื่องเด่นที่ได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศ รวมถึงการเปรียบเทียบวรรณกรรมไทยกับสื่อสมัยใหม่ในลักษณะการสืบทอดและการดัดแปลง เช่น นวนิยาย บทละครโทรทัศน์ ฯลฯ | - บูรณาการในรายวิชาวรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1132209 วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา 2(1–2–3)**<br>Literature on Thai Customs and Religions<br>วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด การใช้ภาษาและคุณค่าความสัมพันธ์ระหว่างศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อกับวรรณคดีที่มีต่อสังคม | **1131205 วรรณคดีไทยศึกษา 3(2-2-5)**<br>Thai Literature Study<br>เข้าใจความรู้พื้นฐานของวรรณคดี วรรณกรรม รูปแบบ ประเภทของวรรณคดี ศัพท์วรรณคดี ปกิณกะเทพนิยายที่เกี่ยวกับวรรณคดี สามารถวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ทางวรรณคดีไทยศึกษาไปใช้ในการสอนวรรณคดีไทย | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาวรรณคดีไทยศึกษา |
| | | **1132210 วรรณกรรมสังคมและการเมือง 3(3–0–6)**<br>Social and Political Literature<br>วรรณคดีและวรรณกรรมไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน ลักษณะของความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับสังคม การเมือง วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การปกครองและเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญในแต่ละยุคสมัย | **1133214 วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ 3(2-2-5)**<br>Comparative Thai Literature<br>วิเคราะห์สาเหตุ วิธีการและแหล่งอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย วิเคราะห์วรรณกรรมเรื่องเด่นที่ได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศ รวมถึงการเปรียบเทียบวรรณกรรมไทยกับสื่อสมัยใหม่ในลักษณะการสืบทอดและการดัดแปลง เช่น นวนิยาย บทละครโทรทัศน์ ฯลฯ | - บูรณาการในรายวิชาวรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1132213 การศึกษาภาษาไทยเชิงสังคมวิทยา 2(2–0–4)**<br>Sociological Aspect of the Thai Language<br>ภาษาศาสตร์เชิงสังคมเบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคม วิเคราะห์การใช้ภาษาไทยที่แตกต่างกันในสังคมไทย พัฒนาการของภาษา การแปร การรับภาษา อิทธิพลทางภาษาไทยและภาษาถิ่นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษา | **1132111 ภาษาศาสตร์สังคม 3(2-2-5)**<br>Sociolinguistics<br>ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการใช้ภาษาและการแปรของภาษา สามารถวิเคราะห์อภิปรายปรากฏการณ์เกี่ยวกับการใช้ภาษาและการแปรของภาษาที่เกิดขึ้นในสังคมด้วยแนวคิดด้านภาษาศาสตร์สังคม | - ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา<br>- ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตรครู 4 ปี<br>- ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยมากขึ้น |
| | | **1132305 การอ่านเพื่อพัฒนาปัญญา 2(1-2-3)**<br>Reading for Intellectual Development<br>การอ่านเพื่อการเรียนรู้ องค์ประกอบของความรู้และทักษะการอ่าน การสร้างสรรค์ความรู้ กิจกรรมการพัฒนาการอ่าน ฝึกทักษะการอ่านเพื่อพัฒนาปัญญา | **1132311 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)**<br>Reading and Thinking for Life Development<br>สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้องกรองในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการอ่านคิดพัฒนาชีวิต |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1133211 อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศต่อวรรณกรรมไทย 2(2–0–4)**<br>Influence of Foreign Literature on Thai Literature<br>ศึกษาอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่สำคัญทั้งตะวันออกและตะวันตกที่มีวรรณกรรมไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบันด้านเนื้อหา แนวคิด ภาษาและรูปแบบ | **1133214 วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ 3(2-2-5)**<br>Comparative Thai Literature<br>วิเคราะห์สาเหตุ วิธีการและแหล่งอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศที่มีต่อวรรณกรรมไทย วิเคราะห์วรรณกรรมเรื่องเด่นที่ได้รับอิทธิพลจากต่างประเทศ รวมถึงการเปรียบเทียบวรรณกรรมไทยกับสื่อสมัยใหม่ในลักษณะการสืบทอดและการดัดแปลง เช่น นวนิยาย บทละครโทรทัศน์ ฯลฯ | - ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา<br>- ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตามโครสร้างหลักสูตร 4 ปี<br>- ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยมากขึ้น |
| | | **1134205 การอ่านจารึกและเอกสารโบราณ 2(2-0-4)**<br>Palaeography and Epigraphy<br>ประวัติและพัฒนาการตัวอักษร ประเภทการแพร่กระจายของอักษรไทย ฝึกอ่านและปริวรรตตัวอักษรไทย เนื้อหาสาระ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านจารึกและเอกสารโบราณ | **1132109 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Development of Thai Language<br>วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทย จากกรณีศึกษา เอกสาร และสารสนเทศที่หลากหลาย เข้าใจพัฒนาการและลักษณะการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย สามารถอธิบายและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการเรียนการสอนได้ | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาพัฒนาการของภาษาไทย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1133106 ภาษาไทยถิ่น 2(1–2–3)**<br>Dialectology<br>ความหมายของภาษาไทยถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในภูมิภาคต่าง ๆ เปรียบเทียบความแตกต่างและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาษา ไทยถิ่น ในด้านเสียง คำ วากยสัมพันธ์ปฏิบัติการวิจัยภาษาไทยถิ่น ประยุกต์ใช้ความรู้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย | **1132215 ภาษากับวัฒนธรรม 3(2-2-5)**<br>Language and Culture<br>ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของภาษากับวัฒนธรรม ภาษาในฐานะเครื่องมือสื่อสาร บันทึก และสืบทอดวัฒนธรรม และเครื่องมือประกอบสร้างความหมาย สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมที่สะท้อนจากภาษา และสามารถอภิปรายปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรม | - บูรณาการในรายวิชาภาษากับวัฒนธรรม |
| | | **1132308 ศิลปะการอ่านออกเสียง 2(1-2-3)**<br>Reading Aloud Technique<br>ประเภทของการอ่าน วิธีการออกเสียง การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ศิลปะการใช้เสียง การขับร้องเพลงพื้นบ้าน ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียง | **1131306 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)**<br>Art of Reading Aloud<br>สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง | - ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร 4 ปี<br>- ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากขึ้น |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1132306 การพูด การฟัง เพื่อสัมฤทธิผล 2(1–2–3)**<br>Efficient Speaking and Listening for Achievement<br>วัจนกรรมเบื้องต้น หลักการและทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการรับ–ส่งสารด้วยการพูดและการฟัง องค์ประกอบ รูปแบบ กลวิธีและมารยาทในการพูดและการฟังสารประเภทต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการฟัง และการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ | **1131304 การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Communication for Thai Language Teacher<br>สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูดในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลองสถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย |
| | | **1133401 การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก 2(1–2–3)**<br>Writing Children's Books<br>ศึกษาความหมาย จุดมุ่งหมาย ประเภทและพัฒนาการของหนังสือสำหรับเด็ก หลักการสร้างหนังสือสำหรับเด็ก จิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็ก เทคนิคการสร้างเรื่องภาพประกอบ การเลือกขนาดตัวอักษร และการจัดรูปเล่ม สำรวจหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก การวิเคราะห์และประเมินค่าหนังสือสำหรับเด็ก ฝึกทำหนังสือและนิตยสารสำหรับเด็ก | **1133407 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Media and Innovation of Thai Language Learning<br>สามารถเลือก ใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ ประเมิน และปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย สร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร | - บูรณาการในรายวิชาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1134204 คีตวรรณกรรมประกอบบทเรียน 2(1–2–3)**<br>Thai Composer Literature Study and Application<br>ศึกษาลักษณะ แบบแผน ทำนอง ทฤษฎีขับร้องเพลงไทยสมัยต่าง ๆ การใช้ภาษาสื่อความคิดและอารมณ์เพลงไทยที่ปรากฏในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลือกศึกษาเพลงไทยลูกทุ่งและเพลงไทยสากลที่สำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ประกอบบทเรียน | **1131306 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5)**<br>Art of Reading Aloud<br>สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาศิลปะการอ่านออกเสียง |
| | | **1134404 การสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 2(1-2-3)**<br>Teaching Thai for Foreigners<br>แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ หลักการจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะ เทคนิคการสอน การสร้างบทเรียน การแก้ไขปัญหาการออกเสียง ปฏิบัติการการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ | **1133409 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง 3(2-2-5)**<br>Teaching Thai as a Second Language<br>วิเคราะห์อิทธิพลทางภาษาและวัฒนธรรมที่มีผลต่อการสอนภาษาไทยในฐานะที่สอง ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง ออกแบบและสร้างบทเรียน ผลิตสื่อและนวัตกรรม วัดและการประเมินผลการเรียนรู้ | - ปรับเปลี่ยนจากรายวิชาบังคับเป็นรายวิชาเลือก<br>- ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา<br>- ปรับเพิ่มหน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตร 4 ปี<br>- ปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้ทันสมัยมากขึ้น |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1133310 การอ่านเชิงวิชาการ 3(2-2-5)**<br>Academic Reading<br>หลักการและกระบวนการอ่านเอกสารทางวิชาการ การวิเคราะห์ รวบรวม ประมวลความรู้จากการอ่านเชิงวิชาการ การสังเคราะห์ความรู้ อภิปรายแนวคิด/แนวทางในการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ | **1131305 การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)**<br>Academic and Professional Writing<br>ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่างๆ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ |
| | | **1131401 การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ 2(1-2-3)**<br>Learning Management for Literacy<br>หลักการอ่านและการเขียนคำไทย วิเคราะห์ปัญหาการอ่านและการเขียน แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการอ่านออกเขียนได้ | **1133408 การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ 3(2-2-5)**<br>Learning Management for Literacy<br>วิเคราะห์ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ออกแบบการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียน | - ปรับเพิ่มหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร 4 ปี<br>- ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยเพิ่มเติมแนวคิดทฤษฎีผสมผสานกับการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1132107 การตีความ 2(1–2–3)**<br>Interpretation<br>ความหมายและความสำคัญ ประเภทของการตีความ หลักการและกระบวนการตีความ องค์ประกอบในบริบททางภาษา (Text) และบริบทอื่น ๆ (Context) ที่เกี่ยวข้อง กลวิธีการอ่านตีความตัวบทภาษา วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์เจตนาของผู้ส่งสาร ฝึกทักษะการตีความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุป | **1132311 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)**<br>Reading and Thinking for Life Development<br>สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้องกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดีจากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการอ่านคิดพัฒนาชีวิต |
| | | **1133311 ทักษะการคิดและการเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะ 3(2–2–5)**<br>Thinking Skills and Writing for Specific Purpose<br>ทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ฝึกทักษะการคิดและปฏิบัติการเขียนเพื่อจุดประสงค์เฉพาะในรูปแบบต่าง ๆ | **1131305 การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5)**<br>Academic and Professional Writing<br>ฝึกปฏิบัติการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่างๆ พัฒนาผู้เรียนให้ใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1133403 กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Activities for Thai Language Skills Development<br>แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมการเรียนการสอนทักษะภาษาไทย จิตตปัญญาศึกษา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมประเภทค่ายวิชาการ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย | **1133405 การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Design of Thai Language Learning Management<br>วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ มีทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้และสื่อ สามารถวัดผลและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย |
| | | **1133211 บทอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย 3(2-2-5)**<br>Reading English on Thai language and Literature<br>วิธีการอ่าน การแปล ศัพท์วิชาการ ตัวอย่างบทอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย ฝึกทักษะการอ่านบทอ่านภาษา อังกฤษที่เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีไทย | **1133312 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>English for Thai Teacher<br>เข้าใจคำศัพท์เฉพาะทางด้านการสอนภาษาไทย และวรรณคดีไทย อ่านและแปลข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับครูภาษาไทย ฝึกปฏิบัติเรียนการสอนและการนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการ | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | **1134405 นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 2(1-2-3)**<br>Innovation andInstructional Medias in Thai Subject<br>ความหมายและความสำคัญ แหล่งเรียนรู้ ประเภทและคุณสมบัติ สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย การประเมินคุณภาพและการพัฒนา | **1133407 สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Media and Innovation of Thai Language Learning<br>สามารถเลือก ใช้ และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบ ผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย พัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย สร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร | - ปรับเปลี่ยนชื่อรายวิชา<br>- ปรับเพิ่มหน่วยกิตตามโครงสร้างหลักสูตร 4 ปี<br>- ปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยมากขึ้น |
| | | **1133404 การเล่นทางภาษากับการบูรณาการประกอบบทเรียน 2(1-2-3)**<br>Thai Language Games and Integration Includes Lessons<br>ความหมาย ความสำคัญ บทบาทของภาษาไทยในสังคมไทย ประเภทการเล่นทางภาษา ภูมิปัญญาและคุณค่าของภาษาไทย การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และไหวพริบปฏิภาณ การใช้ประโยชน์ใน | **1133405 การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)**<br>Design of Thai Language Learning Management<br>วิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ มีทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้และสื่อ สามารถวัดผลและประเมินผล ฝึก | - บูรณาการเนื้อหาในรายวิชาการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | การบูรณาการประกอบบทเรียนและการเรียนการสอนภาษาไทย | ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | |
| | | | **1131206 ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อความบันเทิง 3(2-2-5)**<br>Art of Language Usage for Entertainment<br>ออกแบบสร้างสรรค์กิจกรรมการสร้างความบันเทิงโดยมีภาษาเป็นองค์ประกอบ ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสร้างความบันเทิงโดยคำนึงถึงความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย สถานการณ์และบริบททางวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาเพื่อสร้างความบันเทิงแก่ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ | -เพิ่มรายวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการศึกษาในศตวรรษที่ 21 |
| | | | **1131105 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(1-2-3)**<br>Foreign Language in Thai Language<br>สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การ | -เพิ่มรายวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบทการศึกษาใน |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่างๆของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | ศตวรรษที่ 21 |
| | | | **1132112 ภาษาไทยในสื่อมวลชน 3(2-2-5)**<br>Thai Language in Mass Media<br>ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ลักษณะของภาษาไทยที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อวิทยุ สื่อโทรทัศน์ และสื่ออินเทอร์เน็ต อิทธิพลของการใช้ภาษาในสื่อมวลชนต่อคนในสังคม พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการตีความและมีความรู้เท่าทันสื่อ | - เพิ่มรายวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย มุ่งพัฒนาสมรรถนะด้านการสืบค้นและวิเคราะห์การใช้ภาษาของสื่อมวลชน เพิ่มเติมทักษะการรู้เท่าทัน |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1132113 อรรถศาสตร์ 3(2-2-5)**<br>Semantics<br>ศึกษาค้นคว้าและวิเคราะห์ลักษณะความหมายของภาษา ทั้งในระดับคำ ระดับประโยค และระดับข้อความ สามารถวิเคราะห์และอภิปรายปรากฏการณ์ทางความหมายที่เกิดขึ้นในการสื่อสารด้วยแนวคิดด้านอรรถศาสตร์ | - เพิ่มรายวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เพิ่มเติมเนื้อหาที่จำเป็นให้ครอบคลุม |
| | | | **1132217 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5)**<br>Literature Criticism<br>เข้าใจประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของการวิจารณ์วรรณกรรมไทย กรอบแนวคิด และทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ วิเคราะห์บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ประยุกต์ใช้ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์ในการวิจารณ์วรรณคดีไทย | - เพิ่มรายวิชาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการวิพากษ์วิจารณ์ ส่งเสริมวัฒนธรรมการวิจารณ์ เพิ่มเติมเนื้อหาที่ทันสมัย |

| ที่ | รายการ | หลักสูตรเดิม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) | หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 | สาระสำคัญ/เหตุผลการเปลี่ยนแปลง |
|---|---|---|---|---|
| | | | **1133212 วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน 3(2-2-5)**<br>Selected Literature in Textbooks<br>วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรที่อยู่ในแบบเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา | - เพิ่มรายวิชาโดยพัฒนาเนื้อหาให้มีความลุ่มลึก บูรณาการวิธีการเรียนรู้ที่ เน้นการฝึกปฏิบัติ |
| 7 | **หมวดวิชาเลือกเสรี** | เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต | ไม่เปลี่ยนแปลง |

**ภาคผนวก ง**

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

# ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562

| มาตรฐานความรู้ของคุรุสภา และสาระความรู้และสมรรถนะ | เนื้อหาสาระกลุ่มวิชาชีพครู มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | รายวิชา/ปฏิบัติการสอน หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| **(ก) มาตรฐานความรู้** | | |
| 1. การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | | 9000304 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)<br>1002101 นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) |
| | 1. ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณครู และปรัชญาความเป็นครู | 1001103 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) |
| | 2. ปรัชญาการศึกษา | 1021102 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) |
| 2. จิตวิทยาพัฒนาการ, จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ | 3. จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน | 1051106 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) |
| 3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ | 4. หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ | 1021102 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)<br>1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br>1022306 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)<br>1133405 การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)<br>1133406 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ 2(1-2-3)<br>1133502 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย 3(2-2-5) |

| มาตรฐานความรู้ของคุรุสภา และสาระความรู้และสมรรถนะ | เนื้อหาสาระกลุ่มวิชาชีพครู มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | รายวิชา/ปฏิบัติการสอน หน่วยกิต (ท-ป-อ) |
|---|---|---|
| | 5. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ | 1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) |
| 4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน | 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | 1042109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) |
| | 7. การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน | 1043415 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) |
| 5. การใช้ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา | 8. ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | 1131503 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3)<br>9000135 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)<br>9000137 ภาษาอังกฤษสำหรับทักษะการทำงาน 3(2-2-5)<br>1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5) |
| 6. การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา | | 1002101 นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) |
| **(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ** | | |
| การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน | การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี | 1022802 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 1(45)<br>1023836 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 1(45) |
| การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ | | 1024809 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(270)<br>1024810 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(270) |

**ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรกับองค์ความรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.2562**

| ลำดับ | เนื้อหาสาระสำคัญ (ขอบข่าย) ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ | องค์ความรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | รหัสวิชา รายวิชา ในสาขาวิชา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | หลักภาษา | ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์ | 1131104 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1132108 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค | 1131104 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1132108 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | อรรถศาสตร์ | 1132108 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1132113 | อรรถศาสตร์ | 3(2-2-5) |
| | | ฉันทลักษณ์ | 1131104 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1131205 | วรรณคดีไทยศึกษา | 3(2-2-5) |
| | | ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ | 1131104 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1131105 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย | 2(1-2-3) |
| | | วิวัฒนาการภาษาไทย | 1132109 | พัฒนาการของภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 2 | วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย | วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา วรรณกรรมทางศาสนา บทละครไทยฯลฯ | 1131205 | วรรณคดีไทยศึกษา | 3(2-2-5) |
| | | | 1132214 | พัฒนาการของวรรณกรรมไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1132216 | วรรณกรรมท้องถิ่น | 3(2-2-5) |
| | | | 1133212 | วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน | 3(2-2-5) |
| | | | 1133214 | วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ | 3(2-2-5) |
| | | วิถีชีวิตไทย คุณธรรม | 1132216 | วรรณกรรมท้องถิ่น | 3(2-2-5) |

| ลำดับ | เนื้อหาสาระสำคัญ (ขอบข่าย) ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ | องค์ความรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | รหัสวิชา รายวิชา ในสาขาวิชา | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมกับภาษา และวรรณคดี | 1132217 | วรรณกรรมวิจารณ์ | 3(2-2-5) |
| | | | 1132215 | ภาษากับวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| | | | 1133213 | คติชนวิทยา | 3(2-2-5) |
| 3 | ทักษะการใช้ภาษา | หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย | 1131104 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1132111 | ภาษาศาสตร์สังคม | 3(2-2-5) |
| | | | 1132112 | ภาษาไทยในสื่อมวลชน | 3(2-2-5) |
| | | | 1132215 | ภาษากับวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| | | | 1133503 | สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทย | 1(0-3-2) |
| | | ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน | 1131306 | ศิลปะการอ่านออกเสียง | 3(2-2-5) |
| | | | 1132112 | ภาษาไทยในสื่อมวลชน | 3(2-2-5) |
| | | พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวจูงใจ การพูดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ | 1131206 | ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อความบันเทิง | 3(2-2-5) |
| | | | 1131304 | การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | ร้อยแก้วและร้อยกรองเพื่อสร้างสุนทรียภาพทางภาษา | 1131306 | ศิลปะการอ่านออกเสียง | 3(2-2-5) |
| | | | 1132217 | วรรณกรรมวิจารณ์ | 3(2-2-5) |
| | | การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ | 1131305 | การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ | 3(2-2-5) |
| | | | 1132309 | การเขียนสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1132310 | การเขียนเชิงสร้างสรรค์ | 3(2-2-5) |
| | | ทักษะการคิดและการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน | 1131304 | การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |

| ลำดับ | เนื้อหาสาระสำคัญ (ขอบข่าย) ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ | องค์ความรู้ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | รหัสวิชา | รายวิชา ในสาขาวิชา | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | และทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | 1132311 | การอ่านคิดพัฒนาชีวิต | 3(2-2-5) |
| | | | 1132112 | ภาษาไทยในสื่อมวลชน | 3(2-2-5) |
| | | | 1132215 | ภาษากับวัฒนธรรม | 3(2-2-5) |
| | | การใช้ภาษาเพื่อวิชาการและวิชาชีพ | 1132309 | การเขียนสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 4 | ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย | การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย | 1133405 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1133406 | การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยแบบบูรณาการ | 3(2-2-5) |
| | | | 1133407 | สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1133408 | การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ | 3(2-2-5) |
| | | | 1133409 | การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง | 3(2-2-5) |
| | | | 1133502 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1133503 | สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาและวรรณคดีไทย | 1(0-3-2) |
| | | การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ | 1133312 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| | | | 1133409 | การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง | 3(2-2-5) |
| | | การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ | 1133408 | การจัดการเรียนรู้เพื่อการอ่านออกเขียนได้ | 3(2-2-5) |
| | | | 1133409 | การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง | 3(2-2-5) |

**ตารางเปรียบเทียบวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์**
**มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)**
**พ.ศ. 2562**

| คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | รายวิชา |
|---|---|---|
| 1. มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครูการพัฒนาความรู้สึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน | 1. เป็นผู้ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีความเป็นครูและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู | 1132309 การเขียนสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) |
| 2. เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครูมีจิตวิญญาณครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ | 2. เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ<br>3. เป็นผู้ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู | 1132311 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต 3(2-2-5)<br>1131305 การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ 3(2-2-5) |
| 3. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้และ มีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง | 4. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในศาสตร์และศิลป์ทางภาษาไทย<br>5. เป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง | 1131104 หลักภาษาไทย 3(2-2-5)<br>1131205 วรรณคดีไทยศึกษา 3(2-2-5)<br>1132108 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5) |

| คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | รายวิชา |
|---|---|---|
| ของสังคมและของโลกการสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่นมานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา | | 1132113 อรรถศาสตร์ 3(2-2-5)<br>1131105 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 2(1-2-3)<br>1133212 วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน 3(2-2-5)<br>1132217 วรรณกรรมวิจารณ์ 3(2-2-5)<br>1131206 ศิลปะการใช้ภาษาเพื่อความบันเทิง 3(2-2-5)<br>1131306 ศิลปะการอ่านออกเสียง 3(2-2-5) |
| 4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศสมัย ใหม่การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้พัฒนาความรู้งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล | 6. เป็นผู้มีทักษะการสื่อสาร ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความฉลาดทางดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ และสามารถนำมาพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21<br>7. เป็นผู้มีความสามารถในการวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางภาษาไทย พัฒนาผู้เรียน พัฒนาท้องถิ่นสังคม และพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู | 1131304 การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)<br>1132111 ภาษาศาสตร์สังคม 3(2-2-5)<br>1132112 ภาษาไทยในสื่อมวลชน 3(2-2-5)<br>1133312 ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย 3(2-2-5)<br>1132310 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)<br>1133502 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย 3(2-2-5)<br>1133409 การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง 3(2-2-5) |

| คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 | วัตถุประสงค์ของหลักสูตร | รายวิชา |
|---|---|---|
| | | 1133214 วรรณกรรมไทยเปรียบเทียบ 3(2-2-5)<br>1133503 สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษา ไทย 1(0-3-2) |
| 5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้เป็นผู้มีความสามารถ ในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงวิธีการใช้ | 8. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 อย่างบูรณาการ | 1133405 การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)<br>1133406 การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ 3(2-2-5)<br>1133407 สื่อและนวัตกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย 3(2-2-5)<br>1133408 การจัดการเรียนรู้เพื่อการ |

| | | |
|---|---|---|
| 6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก | 9. เป็นผู้อนุรักษ์ภาษาไทย วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกและจิตสาธารณะ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม | 1132109 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)<br>1132214 พัฒนาการของวรรณกรรมไทย 3(2-2-5)<br>1133213 คติชนวิทยา 3(2-2-5)<br>1132115 ภาษากับวัฒนธรรม 3(2-2-5)<br>1132216 วรรณกรรมท้องถิ่น 3(2-2-5) |

# ภาคผนวก จ

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**1. ชื่อ - สกุล** **นางสาวจุไรรัตน์ รัตติโชติ**

**2. ตำแหน่งทางวิชาการ** **อาจารย์**

**3. ประวัติการศึกษา**

| **คุณวุฒิ** | **สาขาวิชา** | **สำเร็จการศึกษา** | |
|---|---|---|---|
| | | **สถาบัน** | **ปี พ.ศ.** |
| ปร.ด. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ | 2556 |
| ศศ.ม. | ภาษาไทย (วรรณคดี) | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2546 |
| ค.บ. | ภาษาไทย | สถาบันราชภัฏสงขลา | 2543 |

**4. ผลงานทางวิชาการ**

จุไรรัตน์ รัตติโชติ. (2557). พระร่วง: บทละครปลุกใจให้รักชาติ. *วารสารวิชาการสังคมมนุษย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.* 4 (1): 19-29.

**5. ภาระการสอน**

| | | |
|---|---|---|
| 1132108 | ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 1132109 | พัฒนาการของภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 1133407 | สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 1133503 | สัมมนาการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมทางภาษาไทย | 1(0-3-2) |

**ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**1. ชื่อ - สกุล** **นางสาวสุขุมาล จันทวี**

**2. ตำแหน่งทางวิชาการ** **อาจารย์**

**3. ประวัติการศึกษา**

| **คุณวุฒิ** | **สาขาวิชา** | **สำเร็จการศึกษา** | |
|---|---|---|---|
| | | **สถาบัน** | **ปี พ.ศ.** |
| กศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | 2536 |
| ศศ.บ. | ภาษาและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร | 2531 |

**4. ผลงานทางวิชาการ**

ศึกษา เรืองดำ วรกร ธรรมภิบาลอุดม และสุขุมาล จันทวี. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมจากวรรณคดีไทยในหนังสือเรียนภาษาไทย : การพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ของนักศึกษาครูภาษาไทย โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย. ใน *ครุศาสตร์วิชาการ. ครั้งที่ 8* (วันที่ 28 กรกฎาคม ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช), (น. 47-57). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

**5. ภาระการสอน**

| | | |
|---|---|---|
| 1132311 | การอ่านคิดพัฒนาชีวิต | 3(2-2-5) |
| 1131305 | การเขียนทางวิชาการและวิชาชีพ | 3(2-2-5) |
| 1133312 | ภาษาอังกฤษสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 1133405 | การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย | 3(2-2-5) |

**ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**1. ชื่อ - สกุล** **นางสาววรกร ธรรมภิบาลอุดม**

**2. ตำแหน่งทางวิชาการ** **อาจารย์**

**3. ประวัติการศึกษา**

| **คุณวุฒิ** | **สาขาวิชา** | **สำเร็จการศึกษา** | |
|---|---|---|---|
| | | **สถาบัน** | **ปี พ.ศ.** |
| อ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2555 |
| ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2551 |

**4. ผลงานทางวิชาการ**

วรกร ธรรมภิบาลอุดม สุชาดา จิตกล้า และสุทธิชา มาลีเลศ. (2560). วัจนกรรมการขอโทษของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. ใน *เอกสารสืบเนื่องจากประชุมวิชาการ การประชุมวิชาการครุศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 9 และการนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสู่มิติใหม่การศึกษาไทย 4.0”.* (น. 15-25). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

**5. ภาระการสอน**

| | | |
|---|---|---|
| 1131304 | การสื่อสารสำหรับครูภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 1131306 | ศิลปะการอ่านออกเสียง | 3(2-2-5) |
| 1132311 | ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย | 2(1-2-3) |
| 1133213 | คติชนวิทยา | 3(2-2-5) |
| 1133409 | การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง | 3(2-2-5) |

**ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**1. ชื่อ - สกุล** **นางสาวศึกษา เรืองดำ**

**2. ตำแหน่งทางวิชาการ** **อาจารย์**

**3. ประวัติการศึกษา**

| **คุณวุฒิ** | **สาขาวิชา** | **สำเร็จการศึกษา** | |
|---|---|---|---|
| | | **สถาบัน** | **ปี พ.ศ.** |
| ศศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยทักษิณ | 2556 |
| ศศ.บ. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยศิลปากร | 2550 |

**4. ผลงานทางวิชาการ**

ศึกษา เรืองดำ. (2559). การศึกษาภาษาระดับข้อความและการใช้ประโยชน์ด้านการวิจัยทางภาษาไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี* 8(3): 107-123.

ศึกษา เรืองดำ. (2559). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ฐานทุนทางสังควัฒนธรรมชุมชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาไทย. ใน *โครงการประชุมวิชาการ The 5th PSU Education Conference "Instructional Design for Autonomous Learners* (วันที่ 19-20 ธันวาคม 2559 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติฉลองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

**5. ภาระการสอน**

| | | |
|---|---|---|
| 1131104 | หลักภาษาไทย | 3(2-2-5) |
| 1132310 | การเขียนสร้างสรรค์ | 3(2-2-5) |
| 1133406 | การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทยแบบบูรณาการ | 3(2-2-5) |
| 1133502 | การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางภาษาไทย | 3(2-2-5) |

**ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร**

**1. ชื่อ - สกุล** **นางสุภาวดี วสีวิวัฒน์**

**2. ตำแหน่งทางวิชาการ** **อาจารย์**

**3. ประวัติการศึกษา**

| **คุณวุฒิ** | **สาขาวิชา** | **สำเร็จการศึกษา** | |
|---|---|---|---|
| | | **สถาบัน** | **ปี พ.ศ.** |
| ศศ.ม. | ภาษาไทย | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2550 |
| ศศ.บ. | ภาษาและวรรณคดีไทย | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | 2545 |

**4. ผลงานทางวิชาการ**

สุภาวดี วสีวิวัฒน์. (2559). อาหารของชาวไตหย่าในมณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน : การศึกษาระหว่างภาษากับวัฒนธรรม. ใน *เอกสารรวมบทความทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.* (น. 109-121). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

**5. ภาระการสอน**

| | | |
|---|---|---|
| 1131205 | วรรณคดีไทยศึกษา | 3(2-2-5) |
| 1132214 | พัฒนาการของวรรณกรรมไทย | 3(2-2-5) |
| 1132217 | วรรณกรรมวิจารณ์ | 3(2-2-5) |
| 1133212 | วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน | 3(2-2-5) |

# ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

**คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**

**ที่ ๔๐๓/๒๕๖๒**

**เรื่อง** แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

---

ด้วยหลักสูตรสังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีกำหนดการพัฒนาหลักสูตรผลิตครู ๔ ปี ให้สอดคล้องกับแนวทางการผลิตครูตามนโยบายของรัฐบาล และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ พร้อมรับนักศึกษาใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

**๑. กรรมการที่ปรึกษา** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑.๑ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน | กรรมการ |
| ๑.๓ คณบดีคณะครุศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

**<u>หน้าที่</u>** ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง และการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร

**๒. กรรมการอำนวยการ** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๒.๑ นายถนอม เลขาพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางนิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวอารี สาริปา | กรรมการ |
| ๒.๔ นายจีรนันท์ ปรีชาชาญ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวปริญทิพย์ รัตนบุรี | กรรมการและเลขานุการ |

**<u>หน้าที่</u>** อำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกรรมการพัฒนาหลักสูตร เสนอแนวทางการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบแนวทางการผลิตครูคุณภาพ ๔ ปี ที่เกี่ยวข้องและเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร

**๓. กรรมการพัฒนาหลักสูตร**

**๓.๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑) นางสาวจุฬาลักษณ์ สุตระ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจรุงใจ มนต์เลี้ยง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวสุทธิชา มาลีเลศ | กรรมการ |

๔) นางสาวสุชาดา จิตกล้า กรรมการ
๕) นางสาววราลี ถนอมชาติ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๖) นางสาวณาณิศา บุญพิมพ์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นางสาวสุพรรณิการ์ ศรีสุวรรณ กรรมการและเลขานุการ

**๓.๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ** ประกอบด้วย
๑) นายวีรศักดิ์ ทวีเมือง ประธานกรรมการ
๒) นางทิพวรรณ ทองขุนดำ รองประธานกรรมการ
๓) นายอนิรุธ ชุมสวัสดิ์ กรรมการ
๔) นางอรดา โอภาสรัตนากร กรรมการ
๕) นางสาวเพียงใจ เตวิยะ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๖) นางสาวเพียงใจ ผลโภค กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นางสาวเย็นฤดี หนูเพชร กรรมการและเลขานุการ

**๓.๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย** ประกอบด้วย
๑) นางสาวศึกษา เรืองดำ ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุขุมาล จันทวี รองประธานกรรมการ
๓) นายนันทวัฒน์ เนตรเจริญ กรรมการ
๔) นางสาวกรีกมล หนูเกื้อ กรรมการ
๕) นางทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๖) นายแสนประเสริฐ ปานเนียม กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นายชิษณุพงศ์ อินทรเกษม กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๘) นางสาวสิริอร จุลทรัพย์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๙) นายศรัณย์ภัทร์ บุญฮก กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๑๐) นายคู่บุญ สกุนตนาค กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๑๑) นางสาววรกร ธรรมภิบาลอุดม กรรมการและเลขานุการ

**๓.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์** ประกอบด้วย
๑) นายทรงวิทย์ ฤทธิกัณฑ์ ประธานกรรมการ
๒) นายกิตติศักดิ์ ใจอ่อน รองประธานกรรมการ
๓) นายวัยวุฒ อินทวงศ์ กรรมการ
๔) นางสาววัชรากร ทองช่วย กรรมการ
๕) นางสาวกัลยกร อนุฤทธิ์ กรรมการ
๖) นายถนอม เลขาพันธ์ กรรมการ
๗) นางสาวยุภาดี ปณะราช กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

๘) นายนภดล ทุมเชื้อ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๙) นายเชาวฤทธิ์ พันธ์ทอง กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๑๐) นางสาวกตัญญุตา บางโท กรรมการและเลขานุการ

**๓.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์** ประกอบด้วย

๑) นางสาวนพรัตน์ หมีพลัด ประธานกรรมการ
๒) นายรัฐพร กลิ่นมาลี รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวกรวรรณ สืบสม กรรมการ
๔) นางสาวรัชนี สิทธิศักดิ์ กรรมการ
๕) นายอาทิตย์ อรุณศิวกุล กรรมการ
๖) นายวีระชัย คอนจอหอ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นายพิทักษ์ พลคชา กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๘) นางสาวธณัฐชา รัตนพันธุ์ กรรมการและเลขานุการ

**๓.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา** ประกอบด้วย

๑) นายสรรปกรณ์ ศุภการนรเศรษฐ์ ประธานกรรมการ
๒) นายจีรนันท์ ปรีชาชาญ รองประธานกรรมการ
๓) นายปรีชา ร่มบ้านโหล๊ะ กรรมการ
๔) นางสาวกิตติมา เทียบพุฒ กรรมการ
๕) นายนกุล โสตถิพันธุ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๖) นายจรูญศักดิ์ เบญมาตย์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นายณัฐธร ขุนทอง กรรมการและเลขานุการ

**๓.๗ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์** ประกอบด้วย

๑) นายเกษมศักดิ์ แซ่ตั้ง ประธานกรรมการ
๒) นายพันธุ์ศักดิ์ เกิดทองมี รองประธานกรรมการ
๓) นายอำนวย น้อยผา กรรมการ
๔) นางสาวิตรี ชามทอง กรรมการ
๕ ) นางสาวภัทรอนงค์ คงช่วย กรรมการ
๖) นางสาวภัทรวจี ยะสะกะ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นายศักดิ์ชาย แซ่ช่วย กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๘) นายศุภวุฒิ เบ็ญจกุล กรรมการและเลขานุการ

**๓.๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑) นางสาวปริญทิพย์ รัตนบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวผการัตน์ โรจน์ดวง | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางธารหทัย มาลาเวช | กรรมการ |
| ๔) นายประกิต ไชยธาดา | กรรมการ |
| ๕) นายธวัชชัย คงนุ่ม | กรรมการ |
| ๖) นายอภิชาต พยัคมิน | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗) นายณัฐกิตติ์ สวัสดิ์ไชสง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๘ ) นายสุพัฒน์ บุตรดี | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑) นายปุรเชษฐ บุญยัง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายมานะ ขุนวีช่วย | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางสาวแก้วใจ สุวรรณเวช | กรรมการ |
| ๔) นางสาวรัตนา ไกรนรา | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอลิสา ตลึงผล | กรรมการ |
| ๖) นายธวัช บุญแสง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗) นายพิชาติ แก้วพวง | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๘) นางสาวกมลทิพย์ ธรรมกีระติ | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๑๐ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑) นายพิเชษฐ์ ไชยสงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสมชาย สหวิศิษฎ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นางเจษฎา สุขสิกาญจน์ | กรรมการ |
| ๔) นางตวงรัก รัตนพันธุ์ | กรรมการ |
| ๕) นายสุเมธ พัดเอี่ยม | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๖) นางสาวณัฏฐกาญจน์ อนันทราวัน | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๗) นางสาวปิยพร ศรีสุขสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๑๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑) นางพัชราภรณ์ เอื้อจิตรเมศ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวันชัย เอื้อจิตรเมศ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายทยา เตชะเสน์ | กรรมการ |
| ๔) นายปมนวัฒน์ สามสี | กรรมการ |
| ๕) นางสาวเมธินี อ่องแสงคุณ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |

๖) นายกัณวัตม์ พลรงค์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นางสาวปิยรัตน์ ธรรมรงค์รัตน์ กรรมการและเลขานุการ

**๓.๑๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา** ประกอบด้วย

๑) นายเศณวี ฤกษ์มงคล ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชิราพร หนูฤทธิ์ รองประธานกรรมการ
๓) นางนิตยารัตน์ คงนาลึก กรรมการ
๔) ว่าที่ร้อยเอกปุญณ์ชนัตว์ แก้วฟุ้งรังษี กรรมการ
๕) นายสาโรช โศภีรักข์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๖) นายณัฏกรณ์ ประพาน กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นายอนุวัฒน์ จันทสะ กรรมการและเลขานุการ

**๓.๑๓ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์** ประกอบด้วย

๑) นางสาวญาดา จุลเสวก ประธานกรรมการ
๒) นายธีรวัฒน์ ช่างสาน รองประธานกรรมการ
๓) นางเกศริน มนูญผล กรรมการ
๔) นางสุภาวดี หนูเจริญ กรรมการ
๕) นางสาวจินตนา สายทองคำ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๖) นายสมศักดิ์ บัวรอด กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นายทองพูล มุขรักษ์ กรรมการและเลขานุการ

**๓.๑๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์** ประกอบด้วย

๑) นายอภิศันย์ ศิริพันธุ์ ประธานกรรมการ
๒) นายธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์ รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวธนาภรณ์ เมืองมุงคุณ กรรมการ
๔) นายอดิศร ไกรนรา กรรมการ
๕) นางสาวพันชรินทร์ อินทมาส กรรมการ
๖) นายทศพร จันทรเผือก กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๗) นายสุรเชษร์ ตุ้มมี กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๘) นายวัสสา รวยรวย กรรมการและเลขานุการ

**๓.๒ กลุ่มศาสตร์วิชาชีพครู** ประกอบด้วย

๑) กลุ่มศาสตร์เทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| (๑) นายเศณวี ฤกษ์มงคล | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายอนุวัฒน์ จันทสะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒) กลุ่มศาสตร์หลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| (๑) นายวัยวุฒ อินทวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวอภิณห์พร สถิตย์ภาคีกุล | กรรมการ |
| (๓) นางสาวอารี สาริปา | กรรมการ |
| (๔) นางสาวสุนีต์ ภู่จิรฐาพันธุ์ | กรรมการ |
| (๕) นางจิราภรณ์ เหมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓) กลุ่มศาสตร์จิตวิทยาและการศึกษาพิเศษ ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| (๑) นางจุติพร อัศวโสวรรณ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวณัฏฐ์พัชร์ ตันตระกูล | กรรมการ |
| (๓) นางสาวจันจิรา นาวารัตน์ | กรรมการ |
| (๔) นางสาวสุดา เจ๊ะอุมา | กรรมการ |
| (๕) นางสาวรพีพรรณ อักษราวดีวัฒน์ | กรรมการและเลขานุการ |

๔) กลุ่มศาสตร์วิจัยและวัดประเมินผล ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| (๑) นางนิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางเกศริน มนูญผล | กรรมการ |
| (๓) นางสาวมลิวัลย์ สมศักดิ์ | กรรมการ |
| (๔) นางกุสุมา ใจสบาย | กรรมการ |
| (๕) นางนิตยารัตน์ คงนาลึก | กรรมการและเลขานุการ |

๕) กลุ่มศาสตร์บริหารการศึกษาและความเป็นครู ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| (๑) นางสาวชิราพร หนูฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางสาวอโนทัย ประสาน | กรรมการ |
| (๓) นายวีระยุทธ ชาตะกาญจน์ | กรรมการ |
| (๔) นายปัญญา เลิศไกร | กรรมการ |
| (๕) นายประกอบ ใจมั่น | กรรมการ |
| (๖) นายอภิชาติ วัชรพันธุ์ | กรรมการ |
| (๗) นายนพรัตน์ ชัยเรือง | กรรมการ |
| (๘) นายปรีชา สามัคคี | กรรมการ |
| (๙) นายอรุณ จุติผล | กรรมการ |
| (๑๐) นางสุภาวดี หนูเจริญ | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๓ กลุ่มประสบการณ์วิชาชีพครู** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| (๑) นางสาวอารี สาริปา | ประธานกรรมการ |
| (๒) นางนิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ | กรรมการ |
| (๓) นางนิตยารัตน์ คงนาลึก | กรรมการ |
| (๔) นางพัชราภรณ์ เอื้อจิตรเมศ | กรรมการ |
| (๕) นางจรุงใจ มนต์เลี้ยง | กรรมการ |
| (๖) นางสาวิตรี ชามทอง | กรรมการ |
| (๗) นางสุภาวดี หนูเจริญ | กรรมการ |
| (๘) นางอรดา โอภาสรัตนากร | กรรมการ |
| (๙)) นางธารหทัย มาลาเวช | กรรมการ |
| (๑๐) นางสาวชิราพร หนูฤทธิ์ | กรรมการ |
| (๑๑) นางสาวรพีพรรณ อักษราวดีวัฒน์ | กรรมการ |
| (๑๒) นางสาวกรวรรณ สืบสม | กรรมการ |
| (๑๓) นางสาวชญานิษฐ์ ธรรมธิษฐาน | กรรมการ |
| (๑๔) นางสาวสุขุมาล จันทวี | กรรมการ |
| (๑๕) นางสาวปริญทิพย์ รัตนบุรี | กรรมการ |
| (๑๖) นางสาวจุฬาลักษณ์ สุตระ | กรรมการ |
| (๑๗) นางสาวศึกษา เรืองดำ | กรรมการ |
| (๑๘) นางสาวแก้วใจ สุวรรณเวช | กรรมการ |
| (๑๙) นางสาวเยื่นฤดี หนูเพชร | กรรมการ |
| (๒๐) นางสาวนพรัตน์ หมีพลัด | กรรมการ |
| (๒๑) นายปุรเชษฐ บุญยัง | กรรมการ |
| (๒๒) นายสรรปกรณ์ ศุภการนรเศรษฐ์ | กรรมการ |
| (๒๓) นายทรงวิทย์ ฤทธิกัณฑ์ | กรรมการ |
| (๒๔) นายเกษมศักดิ์ แซ่ตั้ง | กรรมการ |
| (๒๕) นายพิเชษฐ์ ไชยสงค์ | กรรมการ |
| (๒๖) นายสุพัฒน์ บุตรดี | กรรมการ |
| (๒๗) นายวีรศักดิ์ ทวีเมือง | กรรมการ |
| (๒๘) นายกิตติศักดิ์ ใจอ่อน | กรรมการ |
| (๒๙) นายณัฐธร ขุนทอง | กรรมการ |
| (๓๐) นายวัยวุฒ อินทวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

**<u>หน้าที่</u>** คณะกรรมการข้อ ๓.๑-๓.๓ ให้ดำเนินการดังนี้

๑) ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตรและผลการใช้หลักสูตรที่รับผิดชอบ

๒) ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและอนาคต และกรอบหลักสูตรครูคุณภาพ ๔ ปี ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

๓) วางแผนและเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร

๔) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรตามที่คณะมอบหมาย

๕) ส่งผู้เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรที่ส่วนกลางกำหนดและปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ที่ประชุมกรรมการประจำคณะพิจารณาเห็นชอบ

๖) เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ และการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตร

**๔. กรรมการฝ่ายวิชาการ** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑) นางสาวอารี สาริปา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุทธิชา มาลีเลศ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวเย็นฤดี หนูเพชร | กรรมการ |
| ๔) นางสาวกตัญญุตา บางโท | กรรมการ |
| ๕) นางสาวธณัฐชา รัตนพันธุ์ | กรรมการ |
| ๖) นายณัฐธร ขุนทอง | กรรมการ |
| ๗) นายศุภวุฒิ เบ็ญจกุล | กรรมการ |
| ๘) นายสุพัฒน์ บุตรดี | กรรมการ |
| ๙) นางสาวอลิสา ตลึงผล | กรรมการ |
| ๑๐) นางสาวปิยพร ศรีสุขสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๑๑) นางสาวปิยรัตน์ ธรรมรงค์รัตน์ | กรรมการ |
| ๑๒) นายเศณวี ฤกษ์มงคล | กรรมการ |
| ๑๓) นางสาวชิราพร หนูฤทธิ์ | กรรมการ |
| ๑๔) นางจุติพร อัศวโสวรรณ | กรรมการ |
| ๑๕) นายวัยวุฒ อินทวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖) นางสาวปริญทิพย์ รัตนบุรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๗) นางสุพัตรา เต็มรัตน์ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

**<u>หน้าที่</u>** ๑. ประสานงานการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

๒. กำกับติดตามและอำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารหลักสูตรความก้าวหน้าการพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของหลักสูตรต่างๆ

๓. เตรียมความพร้อมและดำเนินการเชิงวิชาการและเร่งธุรการที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการชุดต่างๆ

๔. ปฏิบัติงานสนับสนุนการเตรียมความพร้อมการใช้หลักสูตรและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

**๕. กรรมการฝ่ายเลขานุการ** ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑) นางสาวอารี สาริปา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปริญทิพย์ รัตนบุรี | กรรมการ |
| ๓) นางสาวชญานิษฐ์ ธรรมธิษฐาน | กรรมการ |
| ๔) นางสุชีรา พูลสิน | กรรมการ |
| ๕) นางสุพัตรา เต็มรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๖) นางสาวสายพิณ โพธิ์ทิพย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

**<u>หน้าที่</u>** ๑. ประสานงาน ติดตามและอำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารหลักสูตรให้แล้วเสร็จตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร และประสานการดำเนินงาน การจัดทำและนำเสนอเอกสารหลักสูตรจนให้ได้รับการอนุมัติและรับรองจากสภามหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อคณะครุศาสตร์และทางราชการต่อไป ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฆนัท ธาตุทอง)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช