แบบประเมินตนเอง<u>ก่อน</u>การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับนักศึกษาประเมินความพร้อมของตนเอง<u>ก่อน</u>การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ความพร้อมในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา
ตอนที่ 2 ความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

2. ให้นักศึกษาประเมินตนเองที่ตรงกับสภาพปัจจุบันของนักศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับมาก
3 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับน้อย
1 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ความพร้อมในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

รายการ	**ระดับ**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
2. ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และกรอบภาระงานของการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2					
3. บุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู					
4. ความเข้าใจขอบข่ายงานในหน้าที่ครู					
5. ความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น					
6. ความรับผิดชอบและวินัยต่อตนเองและงานในหน้าที่					
7. ความสามารถในการดำเนินงานการศึกษาผู้เรียนรายกรณี					
8. ความสามารถในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนวิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. ความสามารถในการปฏิบัติงานส่งเสริมความเป็นครู เช่น จัดป้ายนิเทศ โครงการพิเศษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
10. ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน					
คะแนนเฉลี่ย					

ตอนที่ 2 ความคาดหวังต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

ความคาดหวังต่อโรงเรียน (ผู้บริหาร/ครูพี่เลี้ยง/ชุมชน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคาดหวังต่ออาจารย์นิเทศก์ (วิชาเอก/วิชาชีพครู)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคาดหวังต่อนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคาดหวังต่อตนเองในการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินตนเอง<u>หลัง</u>การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2

คำชี้แจง 1. แบบประเมินนี้ใช้สำหรับนักศึกษาประเมินตนเอง<u>หลัง</u>การปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ผลที่ได้รับ/ผลการพัฒนาหลังปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น/ความประทับใจต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

2. ให้นักศึกษาประเมินตนเองที่ตรงกับความเป็นจริงตามสภาพปัจจุบันของนักศึกษาตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับมาก

3 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับน้อย

1 หมายถึง มีคุณลักษณะตามรายการประเมินในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ผลที่ได้รับ/ผลการพัฒนาหลังการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

รายการ	**ระดับ**				
	5	**4**	**3**	**2**	**1**
1. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู					
2. ความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์และกรอบภาระงานของการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา 2					
3. บุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู					
4. ความเข้าใจขอบข่ายงานในหน้าที่ครู					
5. ความสามารถในการปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่น					
6. ความรับผิดชอบและวินัยต่อตนเองและงานในหน้าที่					
7. ความสามารถในการดำเนินงานการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี					
8. ความสามารถในการวางแผนและจัดการเรียนการสอนวิชาเอกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9. ความสามารถในการปฏิบัติงานส่งเสริมความเป็นครู เช่น จัดป้ายนิเทศ โครงการพิเศษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					
10. ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน					
คะแนนเฉลี่ย					

ตอนที่ 2 ความคิดเห็น/ความประทับใจต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา

ความคิดเห็น/ความประทับใจต่อโรงเรียน (ผู้บริหาร/ครูพี่เลี้ยง/ชุมชน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น/ความประทับใจต่ออาจารย์นิเทศก์ (วิชาเอก/วิชาชีพครู)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น/ความประทับใจต่อนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น/ความประทับใจต่อตนเองในการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูของนักศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สาขาครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ (TQF)

คำชี้แจง จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนามในรายวิชาปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา ภาคการศึกษาที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2562 นักศึกษาได้เรียนรู้ (มีความรู้ความเข้าใจ/ตระหนัก/มีคุณลักษณะได้ฝึกทักษะ/ปฏิบัติ) ตามกรอบ TQF มากน้อยเพียงใด ให้นักศึกษาประเมินตนเองโดยระบุตัวเลข1 2 3 4 หรือ 5 เพียงตัวเลขเดียวในช่องระดับการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาตามความเป็นจริง และเขียนบรรยายภาระงาน/กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมที่สะท้อนผลการเรียนรู้แต่ละด้านตามเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง มีการเรียนรู้/การปฏิบัติมากที่สุด
4 หมายถึง มีการเรียนรู้/การปฏิบัติมาก
3 หมายถึง มีการเรียนรู้/การปฏิบัติปานกลาง
2 หมายถึง มีการเรียนรู้/การปฏิบัติน้อย
1 หมายถึง มีการเรียนรู้/การปฏิบัติน้อยที่สุด

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	ระดับการเรียนรู้/การปฏิบัติ	ภาระงาน/กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้	พฤติกรรมที่สะท้อนผลการเรียนรู้
คุณธรรมจริยธรรม 1) มีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู 2) มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู			
ความรู้ 1) ความรู้วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด 2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาชีพเฉพาะ/วิชาเอก			

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	ระดับการเรียนรู้/การปฏิบัติ	ภาระงาน/กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้	พฤติกรรมที่สะท้อนผลการเรียนรู้
ทักษะทางปัญญา (การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ และแก้ปัญหา) 1)สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้และงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียนและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน			
2)สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์			
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม			
2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์			
3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม			

ผลการเรียนรู้ตามกรอบ TQF	ระดับการเรียนรู้/การปฏิบัติ	ภาระงาน/กิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้	พฤติกรรมที่สะท้อนผลการเรียนรู้
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน			
2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี			
3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน			
ทักษะการจัดการเรียนรู้ 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการรูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์			
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม			
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างบูรณาการ			
เฉลี่ยทั้ง 6 ด้าน			

จุดเด่น .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จุดที่ต้องพัฒนา.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางการปรับปรุง.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนปฏิบัติงานตามกรอบภาระงานและงานอื่นที่โรงเรียนมอบหมาย

★ด้านพัฒนาตนเองและคุณลักษณะความเป็นครู

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ(ระบุวันที่)				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.

★ด้านการจัดการเรียนรู้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ(ระบุวันที่)				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.

★ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.

★ด้านโครงการส่งเสริมวิชาการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.

★ด้านการศึกษาผู้เรียนรายกรณี

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.

★ งานด้านอื่นๆที่ทางโรงเรียนมอบหมาย

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.