



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1024806 การทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

(Learning management under supervision in school practices)

2. จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง

2 หน่วยกิต 2 (90)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาชีพรูทกลุ่มประสบการณ์วิชาชีพรูท
ประสบการณ์วิชาชีพรูทระหว่างเรียน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

คณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูท อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์นิเทศก์ทุกคน

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาปฏิบัติการภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2558

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม เพื่อให้นักศึกษาสามารถ

1.1 ศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน

1.2 อธิบายขั้นตอนและวิธีดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาได้ถูกต้อง

1.3 นำเสนอแนวทางการบริหารหลักสูตรเพื่อให้การนำหลักสูตรไปใช้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่
วางไว้ได้เหมาะสม

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

1.5 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้

1.6 จัดทำโครงการวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

1.7 แสดงออกซึ่งเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพรูท

2. วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทั้งหมดที่ได้จากการเรียน สำหรับปฏิบัติงานด้านวิชาการ การศึกษาและพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการจัดทำโครงการวิชาการ ให้นักศึกษามีสาระความรู้และสมรรถนะให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของคุรุสภา/มาตรฐานคุณวุฒิระดับระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์(หลักสูตรห้าปี)

2. เพื่อปรับปรุงการจัดทำรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ให้เป็นไปตามแนวทางพัฒนาและมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะการจัดการเรียนรู้			
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	
1024806 การทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการทำงาน ส่งงาน ให้ตรงเวลา มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริต เช่น คัดลอกข้อมูลของผู้อื่นโดยไม่อ้างอิง เป็นต้น นอกจากนี้อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณ ธรรมจริยธรรม

รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ และใช้กิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน สอดแทรกหลักคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ประเมินจากการสังเกต ตรวจสอบงาน และสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินโดยผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย ได้แก่ ครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูทั่วไป อาจารย์ผู้สอน

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาที่จะสอนอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบบูรณาการของความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและวิชาชีพครู ได้แก่

- 1) ความรู้วิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด
 - 1.1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครู และความเป็นครู
 - 1.2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา
 - 1.3) การออกแบบและการพัฒนาหลักสูตร
 - 1.4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
 - 1.5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้
 - 1.6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู
 - 1.7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 - 1.8) การวัดและประเมินผลการศึกษา
 - 1.9) การศึกษาพิเศษ
 - 1.10) การวิจัยทางการศึกษา
 - 1.11) การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- 2) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ
 - 2.1) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
 - 2.1.1) จิตวิทยาครูสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก
 - 2.1.2) การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.1.3) การจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา และวิชาเอก

2.1.4) การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.1.5) นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.1.6) การวัดและประเมินผลการศึกษาวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

2.2 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดปฐมนิเทศก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูร่วมกันทุกสาขาวิชา
- 2) จัดสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแยกเป็นแต่ละสาขาวิชา
- 3) จัดสัมมนาตามสาระการเรียนรู้แยกเป็นกลุ่มเรียนทุกสาขาวิชา สัปดาห์ละ 2 คาบ

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) พิจารณาจากความถูกต้อง ครอบคลุมของเนื้อหาสาระที่นำเสนอในการสัมมนา
- 2) ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพโดยนักศึกษาต้องส่งรายงานสรุปผลการจัดการเรียนรู้และสรุปผลงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานสอนและงานครู รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน และการจัดทำโครงการวิชาการ

2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์ผู้เรียน หลักสูตร และเนื้อหาวิชาเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้
- 2) วิเคราะห์กรณีศึกษาและสะท้อนความคิด การวิเคราะห์ผลงานต่าง ๆ
- 3) การถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนางานและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ฝึกเขียนโครงการวิชาการโดยการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษาและการนำเสนอ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การศึกษาผู้เรียน การจัดทำโครงการวิชาการ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

- 1) มีความไวในการรับความรู้สึกของผู้เรียนด้วยความเข้าใจและความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) มีความเอาใจใส่ มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาความสัมพันธ์ในกลุ่มและระหว่างกลุ่มผู้เรียนได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

กำหนดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามวิชาเอกหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคล

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์ การสัมมนา และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความไวในการวิเคราะห์และเข้าใจข้อมูลสารสนเทศที่ได้รับจากผู้เรียนอย่างรวดเร็ว ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียน

2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

3) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดำเนินงานศึกษาผู้เรียน งานการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร งานจัดการเรียนรู้ งานการจัดทำโครงการวิชาการและงานอื่นๆ ให้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริงและนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติ

2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) ประเมินจากการตรวจผลงานที่เกี่ยวข้อง

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการและรูปแบบไม่เป็นทางการ อย่างสร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

3) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

- 1) การปฏิบัติการทดลองสอนในสถานศึกษา
- 2) การนิเทศจากอาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง
- 3) การฝึกปฏิบัติและสัมมนาในชั้นเรียน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) ประเมินโดยใช้แบบประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้
- 2) ประเมินโดยการสังเกต สัมภาษณ์นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และตรวจแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินงาน

1. คำอธิบายรายวิชา

1024806 การทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

2 (90)

(Learning management under supervision in school practices)

เตรียมความพร้อมในงานที่มอบหมายก่อนออกทดลองสอนในด้านการบริหารงานวิชาการและบริบทที่เกี่ยวข้อง ระบบการสนับสนุนงานวิชาการ ระบบการจัดการเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลของสถานศึกษา นักศึกษาฝึกเตรียมการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลของสถานศึกษา นักศึกษาฝึกเตรียมการจัดการเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดกิจกรรมอาสาพัฒนาหรือกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

2. กิจกรรมของนักศึกษา

ศึกษาและฝึกปฏิบัติงานด้านการศึกษาผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ โครงการวิชาการ และงานครูด้านอื่นๆ เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยมีพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีอาจารย์นิเทศก์และมีการสัมมนาตามสาระที่ได้ศึกษาโดยจัดในชั้นเรียนอีก 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ

3. งานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

- 3.1 การศึกษา/การปฏิบัติงานตามขอบข่ายภาระงานที่กำหนด
- 3.2 การทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
- 3.3 การศึกษาผู้เรียน
- 3.5 โครงการส่งเสริมวิชาการ
- 3.6 งานอื่น ๆ ที่โรงเรียนมอบหมาย

4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

สัปดาห์ที่	รายละเอียด
1-3	อาจารย์ผู้สอน และฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู คณะครุศาสตร์ จัดปฐมนิเทศเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู เพื่อทบทวนความรู้และเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ชี้แจงขอบข่ายภาระงานของการฝึกประสบการณ์ การอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการวางแผนและเทคนิคในการศึกษาข้อมูล และการทดลองปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน
4-7	ดำเนินการศึกษาข้อมูลและทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพรู ณ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูตามภาระงานที่กำหนด
7	ประเมินผลโดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์
8-13	สัมมนา นำเสนอผลการศึกษาและฝึกทดลองการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติม แยกตามกลุ่มเรียน สัปดาห์ละ 2 คาบ และประเมินผลโดยอาจารย์ผู้สอน
14	สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูระดับหลักสูตรและระดับคณะ
15	สรุปผลการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน

5. บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู 2 ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ ส่วนโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง และส่วนมหาวิทยาลัย ได้แก่ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรูและอาจารย์ผู้สอน โดยมีบทบาทดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

1. ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
2. มอบหมายจัดครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู
3. บริหารจัดการและอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาปฏิบัติงานตามภาระงานที่กำหนด
4. ประสานกับฝ่ายมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมคุณภาพประสบการณ์ของนักศึกษา

2. บทบาทของครูพี่เลี้ยง

1. รับผิดชอบนักศึกษาต่อจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. ดูแลให้นักศึกษาปฏิบัติวิชาชีพรูตามหัวข้อที่กำหนด
3. ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
4. ประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ในการนิเทศช่วยเหลือและประเมินผลนักศึกษา

3. บทบาทของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก และอาจารย์นิเทศก์วิชาชีพรู

1. ให้ความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในมหาวิทยาลัยแก่นักศึกษาให้พร้อมในหัวข้อที่จะออกไปปฏิบัติงานวิชาชีพรู
2. นิเทศและติดตามผลการออกไปปฏิบัติงานวิชาชีพรูของนักศึกษา
3. เมื่อนักศึกษากลับจากการฝึกประสบการณ์ฯ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน
4. ประเมินผลการปฏิบัติงานวิชาชีพรูของนักศึกษาตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้
5. อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการประเมิน และส่งผลการเรียน

4. บทบาทหน้าที่ของนักศึกษา

1. นักศึกษาไปโรงเรียนตามกำหนดของมหาวิทยาลัยเต็มเวลา
2. นักศึกษาต้องแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
3. เมื่อไปโรงเรียนครั้งแรกต้องเข้าพบและรับการปฐมนิเทศจากผู้อำนวยการ หรือผู้ที่โรงเรียนมอบหมาย
4. นักศึกษาสังกัดอยู่ประจำในกลุ่มสาระตามสาขาวิชา
5. การไปปฏิบัติงานและเลิกงานต้องปฏิบัติตามกำหนดเวลาของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
6. นักศึกษาทุกคนต้องลงเวลามาปฏิบัติงานและลงเวลากลับทุกวันในแฟ้มลงเวลาที่ทางโรงเรียนที่จัดไว้ให้
7. นักศึกษาต้องไม่ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ไม่เหมาะสมมาสู่ตนเองโรงเรียนและมหาวิทยาลัย
8. เมื่อได้รับมอบหมายให้ช่วยงานอะไร ต้องทำด้วยความเต็มใจ ถ้าไม่เข้าใจให้ปรึกษาขอความเห็นจากครูพี่เลี้ยง

6. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

ปฏิบัติตามสมุดปฏิบัติการของคณะครุศาสตร์ โดยการให้คำปรึกษาทั้งระหว่างการนิเทศที่โรงเรียน และการพบกับนักศึกษา เมื่อนักศึกษากลับมาที่คณะครุศาสตร์ ถ้ามีเรื่องเกินกว่าจะให้การช่วยเหลือได้ ให้ปรึกษากับประธานหลักสูตร หรือฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูคณะครุศาสตร์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือต่อไป

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุน ที่ต้องการจากโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู

คณะครุศาสตร์และโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์และวัสดุทางการศึกษาที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

1. การกำหนดสถานที่

ในการปฏิบัติการสอน คณะครุศาสตร์มีโรงเรียนเครือข่ายปฏิบัติการวิชาชีพ โดยนักศึกษาฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และประธานหลักสูตรในแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้ร่วมกันกำหนดโรงเรียนสำหรับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. การเตรียมนักศึกษา

จัดปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยมีการปฐมนิเทศ ซึ่งแจ้งภาระงานเทคนิคในการศึกษารวบรวมข้อมูลภาคสนาม และการปฏิบัติงานครูอื่น ๆ การนิเทศ การประเมินผล ซึ่งแจ้งกฎ ระเบียบ ที่นักศึกษาควรทราบและปฏิบัติ

3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ โดยมีสมุดปฏิบัติการมอบให้กับอาจารย์นิเทศก์ทุกคน

4. การเตรียมครูพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูจัดประชุมสัมมนาครูพี่เลี้ยง เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทของครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารโรงเรียนในการดูแลนักศึกษา โดยมีสมุดปฏิบัติการมอบให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกคน

5. การจัดการความเสี่ยง

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อาจารย์นิเทศก์คณะครุศาสตร์ จัดประชุมวางแผนในเรื่องการจัดการความเสี่ยง ในเรื่องปฏิบัติการวิชาชีพทางด้านวิชาการ ความเครียดและด้านสวัสดิภาพอื่น ๆ โดยมีการวางแผนเพื่อการประชุมให้นักศึกษารับทราบข้อมูลต่างๆ อย่างเป็นระบบ พร้อมเอกสารการปฏิบัติการวิชาชีพ วางแผนการติดตาม ดูแลและช่วยเหลือนักศึกษาในกรณีเกิดเหตุการณ์ ที่ไม่คาดคิด โดยให้มีลำดับขั้นตอนในการช่วยเหลือ คือ อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครูทั่วไป ครูพี่เลี้ยง ผู้อำนวยการโรงเรียนและฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน

หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

1. หลักเกณฑ์การประเมิน

1.1 การประเมินตามจุดมุ่งหมายของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งอ้างอิงตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยคุรุสภา และมาตรฐานผลการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) รายละเอียดดังนี้

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้/ภาระงาน/ ชิ้นงาน	สัดส่วนที่	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ทักษะ การจัดการเรียนรู้			รวม
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	
		15		11				29			18			7			20			
1. การทดลองจัดการเรียนรู้						5			5			5			5			20	40	
2. การศึกษา/ปฏิบัติงาน								12			8								20	
3. โครงการส่งเสริมวิชาการ						3		7											10	
4. การศึกษาผู้เรียน						3		5			5			2					15	
5. คุณลักษณะความเป็นครู		15																	15	

1.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน

คะแนนร้อยละ	เกรด
90.00 – 100.00	A
85.00 – 89.99	B+
80.00 – 84.99	B
75.00 – 79.99	C+
70.00 – 74.99	C
65.00 – 69.99	D+
60.00 – 64.99	D
ต่ำกว่าร้อยละ 60	E

สำหรับกรณีต่อไปนี้

- 1) นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศและสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแต่ไม่ครบถ้วนตามเวลาและไม่ครบถ้วนตามกระบวนการ
- 3) นักศึกษาไม่ปฏิบัติตามแนวปฏิบัติ ระเบียบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และ/หรือ แสดง/สื่อถึงพฤติกรรมทุจริตหรือพฤติกรรมไม่เหมาะสม ในกระบวนการใดกระบวนการหนึ่งของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การประเมินผลเกรดในกรณีดังกล่าวหรือข้อใดข้อหนึ่ง ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ เป็นผู้พิจารณาตัดสินและให้ถือผลการพิจารณาของคณะกรรมการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์เป็นที่สิ้นสุด

- 1.2 นักศึกษาต้องได้รับเกรดไม่น้อยกว่า C จึงผ่านเกณฑ์การประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.1 ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์วิชาเอก อาจารย์นิเทศก์วิชาชีพครู อาจารย์ผู้สอนและฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินตามแบบฟอร์มที่กำหนด

2.2 อาจารย์ผู้สอนแต่ละหมู่เรียนประมวลคะแนนตามหลักเกณฑ์ที่ได้ระบุไว้ โดยรวมคะแนนของแต่ละฝ่ายตามสัดส่วนที่กำหนดแล้วสรุปเป็นเกรด

3. ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ครูพี่เลี้ยงเป็นผู้มีความใกล้ชิดในการปฏิบัติงานของนักศึกษามากที่สุดจึงมีส่วนคะแนนที่มากที่สุด โดยประเมินนักศึกษาในทุกด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะความเป็นครู 2) การศึกษา/การปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 3) การศึกษาผู้เรียน 4) การจัดการเรียนรู้และ 5) การจัดทำโครงการวิชาการ

4. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประสานงานกับโรงเรียนและหลักสูตรเพื่อตรวจสอบและทำความเข้าใจเมื่อการประเมินมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกรณีจำเป็น โดยประสานงาน หรือจัดประชุมเพื่อพิจารณาหาข้อสรุปที่ยุติธรรม และดำเนินการต่อไป

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

1.1 นักศึกษา

- 1) การตอบแบบสอบถาม
- 2) การประชุมสัมมนาระหว่างและหลังการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 ครูพี่เลี้ยง

- 1) นิเทศและประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพครูทั้งการสอน และการปฏิบัติงานครูอื่นๆ ในแบบฟอร์มของคณะครุศาสตร์
- 2) การประชุมครูพี่เลี้ยงหลังการทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพครู เพื่อประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพของนักศึกษา และการจัดการปฏิบัติการวิชาชีพครู

1.3 อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้สอน

- 1) นิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการวิชาชีพทั้งการสอน และการปฏิบัติงานครูอื่นๆ ในแบบฟอร์มของคณะครุศาสตร์
- 2) การประชุมอาจารย์นิเทศก์หลังการทดลองปฏิบัติงานวิชาชีพครู เพื่อประเมินผลและการปรับปรุง/พัฒนาจัดการปฏิบัติการวิชาชีพครูของหลักสูตรและคณะ

2. กระบวนการทบทวนผลประเมินและการวางแผนปรับปรุง

ฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพประมวลผลการประชุมอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง สอบถามความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการปฏิบัติการวิชาชีพ วิเคราะห์ปัญหา และกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในภาคการศึกษาต่อไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร

