



เอกสารประชาสัมพันธ์ประจำปีสถาบัน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะครุศาสตร์

ความเป็นครูดีเด่น

มุ่งเน้นคุณธรรม

นำชุมชนพัฒนา

ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๑๔๖ วันที่ ๓๑ ตุลาคม - ๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

สวัสดีค่ะ

ที่ปรึกษา

ผศ.ดร.อภิสิทธิ์พร สติชัยภาคีกุล
อาจารย์สุภาวดี หนูเจริญ
อาจารย์ ดร.อารี สาริปา
ผศ.เจลิยา จูพันธ์

บรรณาธิการ

อาจารย์สุภาวดี หนูเจริญ
ผศ.นิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์
อาจารย์ปรีนาภา ชูรัตน์
อาจารย์สุกุมล จันทวี
อาจารย์แก้วใจ สุวรรณเวช

พิมพ์/COPYPRINT

นางสุพัตรา เต็มรัตน์

สัปดาห์นี้เป็นเป็นสัปดาห์แรกของการเปิดเรียนของนักศึกษา ข้าราชการความ
เคลื่อนไหวของคณะครุศาสตร์ ช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ นำเสนอเรื่อง
การเรียนการสอน และข่าวความเคลื่อนไหวอื่นๆ ของคณะ ประกอบด้วย ๑ การ
ปรับเปลี่ยนตำแหน่งพนักงาน ๑ มคอ.๓/มคอ.๕ ๑ งานด้านการประชุม ๑ โครงการ
ปลูกปัญญาเฉลิมพระเกียรติ ๑ ข่าวความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา.....

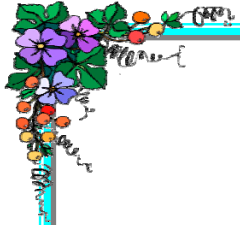


คณะครุศาสตร์ขอแสดงความยินดีกับอาจารย์ประจำสัญญาจ้างที่ได้รับการสอบ
คัดเลือกเป็นพนักงานมหาวิทยาลัยจำนวน ๕ ตำแหน่ง โดยแบ่งเป็นพนักงาน
มหาวิทยาลัยสายวิชาการ ๔ ตำแหน่ง ประกอบด้วย หลักสูตรสังคมศึกษา ๓ ตำแหน่ง
คือ อาจารย์มานะ ขุนวิช่วย อาจารย์อติสา ตลิ่งผล และอาจารย์กมลทิพย์ ธรรมกิระติ
หลักสูตรพลศึกษา ๑ ตำแหน่ง คือ อาจารย์จิรนนท์ ปรีชาชาญ พนักงานมหาวิทยาลัย
สายสนับสนุน ๑ ตำแหน่ง คือตำแหน่งนักวิชาการโสตทัศนศึกษานายสุทธิพงศ์ เพ็ชรรัตน์
และอาจารย์ประจำสัญญาจ้างอีกท่านหนึ่งที่ได้เปลี่ยนชื่อเพื่อเปิดรับปีการศึกษาใหม่ คือ
อาจารย์ศิวพร ชูรัตน์ (อาจารย์แบ่ง หลักสูตรจิตวิทยา) เปลี่ยนชื่อเป็น อาจารย์ปรีนาภา
ชูรัตน์ เจ้าตัวบอกว่าเปลี่ยนเฉพาะชื่อ แต่นามสกุลยังไม่เปลี่ยน เพื่อตามใจคุณแม่ค่ะ....




การส่งรายละเอียดการสอน ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มคอ.๓)
และรายงานผลการดำเนินงานภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ (มคอ.๕) ของ
อาจารย์คณะครุศาสตร์ และอาจารย์พิเศษรายชั่วโมง โดยขอให้อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน
นำส่ง มคอ.๓ และมคอ.๕ ที่สำนักงานคณะครุศาสตร์ภายในวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๔






สัปดาห์นี้มีอะไร ?

งานประชุม

 วันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ เวลา ๑๕.๓๐ น. คณะครุศาสตร์ขอเชิญอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู จากกลุ่มศาสตร์จิตวิทยาและการแนะแนว เทคโนโลยีการศึกษา บริหารการศึกษา วิจัยและประเมินผล และหลักสูตรและการสอน เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู ตามแนวมคอ. ๑ สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์

 ตามที่มหาวิทยาลัยจัดโครงการปลูกปัญญาเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา เพื่อน้อมถวายเป็นราชสักการะและร่วมเฉลิมพระเกียรติแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และได้ให้ทุกคณะได้ส่งรายชื่ออาจารย์ที่จะร่วมจัดทำผลงานวิชาการ คณะละ ๑๗ คน คณะครุศาสตร์ได้รายชื่ออาจารย์ที่จะเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๙ คน คือ ผศ.ดร.อภิสิทธิ์พร สถิตย์ภาคีกุล, ผศ.ดร.วีรยุทธ ชาตะกาญจน์, ผศ.ดร.เกศริน มนูญผล, ผศ.ดร.มลิวลัย สมศักดิ์, ผศ.ดร.สุวิมล เต๋นสุนทร, ผศ.นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์, ผศ.สีบพงศ์ จินดาพล, ผศ.ถนอม เลขาพันธ์, ผศ.นิตยารัตน์ คณาสิทธิ์, ผศ.เชริษา ใจแผ้ว, ผศ.เกษร รongเดช, อาจารย์ ดร.อารี สาริปา, อาจารย์ ดร.ไกรเดช ไกรสกุล, อาจารย์ ธารททัย มาลาเวช, อาจารย์จุฑามาศ ศุภพันธ์, อาจารย์พรรณนลิน คำศิริวัฒน์, อาจารย์กัลยกร อนฤทธิ, อาจารย์มานะ ชุนวีช่วย, อาจารย์เศณีวี ฤกษ์มงคล ส่วนรายละเอียดของระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินงานของโครงการได้แนบไปกับบันทึกข้อความแล้วค่ะ

ครูควรจะได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการสอน ต้องมีการฝึกกำลังกัน ทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ เชื่อว่าไม่ยากเกินความสามารถของครู

(ดร.กมล สูดประเสริฐ)



คณะครุศาสตร์ ได้จัดทำแผนงบประมาณแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๕๕ และได้จัดสรรงบประมาณแผ่นดิน
**ผลผลิตที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์ โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา กิจกรรมที่ ๑ จัดหาวัสดุ
 การศึกษา รหัส งบประมาณ.๐๔-๐๐๓/๓๐๐และโครงการพัฒนาคุณภาพบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
 กิจกรรมที่ ๑ บริหารงานทั่วไป รหัส งบประมาณ. ๐๔-๐๐๓/๓๐๐ ให้กับหลักสูตร จำนวน ๙ หลักสูตรและ ๔ กลุ่มศาสตร์**

คณะครุศาสตร์ได้แจ้งประธานหลักสูตรทุกหลักสูตร และกลุ่มศาสตร์ (บันทึกข้อความที่ ว๓๒๑/๒๕๕
 ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๔) จึงขอแจ้งให้แต่ละหลักสูตรดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน
 งาน โดยให้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ - ๑๕ มกราคม ๒๕๕๕ และรายงานผลหลังจากดำเนินงาน
 ตามโครงการและกิจกรรม ภายใน ๗ วัน รายละเอียดของงบประมาณแต่ละหลักสูตรและกลุ่มศาสตร์ ดังนี้

หลักสูตร / กลุ่มศาสตร์	จำนวน นักศึกษา	จัดหาวัสดุการศึกษา งบประมาณ. ๐๔-๐๐๓/๓๐๐ ประจำปี ๒๕๕๕ (๑๕๐ บาท / คน)	วัสดุบริหารงานหลักสูตร งบประมาณ. ๐๔-๐๐๓/๓๐๐ ประจำปี ๒๕๕๕ (๒๐,๐๐๐ บาท / หลักสูตร, ๑๐,๐๐๐ / กลุ่มศาสตร์)	รวม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๓๑๙	๔๗,๘๕๐	๒๐,๐๐๐	๖๗,๘๕๐
หลักสูตรครุศึกษาศาสตร์	๓๒๖	๔๘,๙๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๘,๙๐๐
หลักสูตรพลศึกษา	๒๓๐	๓๔,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	๕๔,๕๐๐
หลักสูตรภาษาไทย	๓๕๘	๕๓,๗๐๐	๒๐,๐๐๐	๗๓,๗๐๐
หลักสูตรภาษาอังกฤษ	๒๙๘	๔๔,๗๐๐	๒๐,๐๐๐	๖๔,๗๐๐
หลักสูตรสังคมศึกษา	๔๙๖	๗๔,๔๐๐	๒๐,๐๐๐	๙๔,๔๐๐
หลักสูตรจิตวิทยาและการแนะแนว	๕๒	๗,๘๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๗,๘๐๐
หลักสูตรวิทยาศาสตร์	๓๔๓	๖๘,๖๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๘,๖๐๐
หลักสูตรคอมพิวเตอร์ศึกษา	๘๐	๑๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๖,๐๐๐
กลุ่มศาสตร์บริหารการศึกษา	-	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
กลุ่มศาสตร์เทคโนโลยีและนวัตกรรม	-	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
กลุ่มศาสตร์วัดผลการศึกษา	-	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
กลุ่มศาสตร์หลักสูตรฯ	-	๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒,๕๐๒	๔๒๐,๔๕๐	๒๒๐,๐๐๐	๖๔๐,๔๕๐



ครูดีต้องมีจิตวิญญาณ



...นักปฏิรูปการศึกษาระดับโลก ระบุความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาอยู่ที่ครูและเด็ก ไม่ได้ อยู่ที่ความทันสมัยแต่ไรเนื้อหา ด้านนักรักศึกษาเฮลเซงกิ เผยฟินแลนด์ มีผู้ไม่รู้หนังสือ 0% และเทคนิคครูใช้จิตวิญญาณในการสอน...

ในงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 4 : EDUCA 2011 จัดโดยบริษัท ปิโก (ไทยแลนด์) จำกัด (มหาชน) ที่ ศูนย์ประชุมและนิทรรศการไบเทค บางนา เมื่อเร็วๆ นี้ ได้รับเกียรติจาก เซอร์ ไมเคิล บาร์เบอร์ อดีตหัวหน้าทีปรึกษาด้านการวางระบบ การศึกษาศึกษาของนายกรัฐมนตรี โทนีแบลร์ ประเทศอังกฤษ และทีปรึกษาด้านการศึกษาสหรัฐอเมริกา ปาฐกถาพิเศษความตอนหนึ่งว่า

"...ในฐานะที่เป็นทีปรึกษาด้านการปฏิรูปการศึกษา ให้กับรัฐบาลอังกฤษและอเมริกา ซึ่งทั้ง 2 ประเทศเริ่มต้นการปฏิรูปการศึกษา ห่างกันเกือบ 20ปี โดยอังกฤษเริ่มตั้งแต่ปี ค.ศ.1988 ในขณะที่อเมริกา เริ่มเมื่อปี ค.ศ.2009 แต่ชาติมหาอำนาจทั้ง 2 ต่างมองเห็นปัญหา เดียวกันคือ นักเรียน ซึ่งบางคนเรียนเก่งแบบสุดโต่ง ขณะที่อีกกลุ่มที่เรียนไม่เก่ง ก็จะไม่เก่งอยู่เช่นนั้น จึงเป็นโจทย์ที่ท้าทายว่า จะทำให้นักเรียน 2 กลุ่มนี้เท่าเทียมกันได้อย่างไร

สำหรับประเทศไทยและอังกฤษแม้จะมีความคล้ายกันหลายอย่าง แต่ก็ยังมีความแตกต่างกันในเรื่องวัฒนธรรม โดยส่วนตัวแล้ว มองว่า หากจะเปรียบเทียบเพื่อการพัฒนาในบริบทที่ใกล้เคียงกันควรจะมองประเทศสิงคโปร์และเกาหลีมากกว่า เพราะในระหว่างปี ค.ศ.1960-1970 ทั้ง 2 ประเทศ ต่างเป็นประเทศกำลังพัฒนา แต่กลับก็สามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว..."

ต่อคำถามที่ว่า การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลบ่อย ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องของการพัฒนาการศึกษาหรือไม่ เซอร์ ไมเคิล บาร์เบอร์ กล่าวว่า ไม่เพียงแต่ประเทศไทยเท่านั้น ที่เปลี่ยนรัฐบาลบ่อย อังกฤษเองก็เช่นกัน แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบนโยบายที่ได้อยู่แล้วมาใช้มากกว่า นอกจากนี้ เซอร์ไมเคิล บาร์เบอร์ ยังกล่าวถึงนโยบายการแจกแท็บเล็ต ให้กับเด็กอายุ 7 ขวบ (นักเรียนชั้น ป.1) ของรัฐบาล ไทย ว่า โดยส่วนตัวแล้วเห็นว่าเป็นเรื่องของนโยบายของรัฐบาลแต่ละประเทศที่จะดำเนิน การ ซึ่งก็เหมือนกับสมัยก่อนที่แจกดินสอ เด็กก็สามารถนำไปขีดเขียน แต่ในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีพัฒนาเป็นแท็บเล็ต เมื่อแจกให้กับเด็กๆ ก็สามารถนำไปเล่นได้ แต่ความสำคัญ ไม่ได้อยู่ที่สิ่งที่ให้ แต่อยู่ที่ครูและเนื้อหามากกว่า ที่จะทำให้การพัฒนาเด็กสัมฤทธิ์ผล

อย่างไรก็ดี เซอร์ไมเคิล ยังให้นิยามถึงหลักการเป็นครูที่ดีในศตวรรษนี้ ต้องยึดหลัก E (K+T+L)

คือ **K-Knowledge** คือ ความรู้ซึ่งแต่ละประเทศมีความเหมือนและแตกต่างกันออกไป **T-Thinking** คือ ครูต้องสามารถทำให้เด็กคิดเป็น และ **L-Leader** คือ ความเป็นผู้นำเพราะเป็นผู้มีอิทธิพลต่อคนรอบข้าง ดังนั้นผู้นำจะต้องรู้ว่าจะพัฒนาคนรอบข้างได้อย่างไร แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดคือต้องเป็นคนที่มี **E-Ethic** คือต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม

ขณะเดียวกัน ศ.ดร.เจอรี้ รอยมา ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตวิถิกิ แห่งมหาวิทยาลัยเฮลซิงกิ ประเทศฟินแลนด์ ได้กล่าวถึงการพัฒนา ครูในศตวรรษที่ 21 ว่า ครูจะต้องเป็นผู้ตั้งศักยภาพของนักเรียนออกมาใช้ให้ได้ จะไม่มีการส่งเสริมให้นักเรียน มีความชำนาญด้านใดด้าน หนึ่งเหมือนในอดีตที่ผ่านมา นักเรียนทุกคนสามารถใช้ศักยภาพที่มีพร้อมกันหลายๆ ด้านได้เช่นกัน โดยเน้นไปที่เด็กเป็นศูนย์กลางของ การศึกษา ด้วยการสอนในห้องเรียนที่แตกต่าง เพื่อคุณภาพที่แตกต่าง

"ขณะนี้เรามีร่วมมือกับโรงเรียนสาธิตประสานมิตร จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูนาร่อง จำนวน 90 คน โดยมุ่งไปที่การพัฒนาให้ครูให้มี จิตวิญญาณของความเป็นครูมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาให้ยั่งยืน และคาดว่าในอนาคตจะมีการร่วมมือทางวิชาการ ด้านการศึกษาระหว่างไทยกับ ฟินแลนด์มากขึ้น

ทั้งนี้ ประเทศฟินแลนด์ อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ดี และเป็นอาชีพที่ประชาชนให้ความสนใจมาก เป็นอันดับ 1 ทัดเทียมกับนักบินหรือวิศวกร ขณะเดียวกันรัฐบาลได้ให้ความสำคัญกับเรื่องการศึกษาเป็นอย่างมาก ประชาชนทุกคนจะ ได้รับสิทธิเรียนฟรีจนถึงระดับมหาวิทยาลัย ส่วนสถานศึกษาจะได้รับเงินอุดหนุนอย่างเต็มที่ ซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในโรงเรียน เช่น นักเรียนประถมจะได้รับเงินสนับสนุนจำนวน 600 ยูโรต่อหัวต่อปี ชั้นมัธยมปลาย จะได้รับเงินสนับสนุน 8,000 ยูโรต่อหัวต่อปี

และจุดเด่นอีกประการที่ทำให้การศึกษาในประเทศฟินแลนด์ ประสบความสำเร็จ คือ...ครูผู้สอนมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ซึ่งส่งผลให้ครูในประเทศฟินแลนด์มีคุณภาพดี และอัตราการไม่รู้หนังสือของประเทศฟินแลนด์อยู่ที่ 0%